

印度对非奖学金政策的发展历程、 特点及启示*

程媛媛 田小红

【内容提要】印度对非奖学金政策经历了初成、过渡和加速发展三个阶段。初成阶段，对非奖学金政策以亚非文化奖学金项目为开端发展起来；过渡阶段，奖学金政策发展缓慢，但开始服务于印度对非的经济、技术合作战略；加速发展阶段，非洲重新成为印度外交重点，奖学金政策力度不断加大。整体来看，印度日益重视奖学金政策在对非外交中的作用，奖学金政策面向精英群体精准调控，奖学金项目命名方式彰显印非传统友谊和印度荣光。此外，印度政府还重视为在非印裔印侨提供奖学金，并且在奖学金管理中同时重视制度性与人文性。印度对非奖学金政策可以为我国相关政策提供一些启示。

【关键词】印度；非洲；对非奖学金政策

【作者简介】程媛媛，浙江师范大学教师教育学院比较教育学博士研究生，主要从事印非教育合作研究（金华，321004）；田小红，浙江师范大学教师教育学院副研究员，主要从事比较教育基本理论、中非高等教育合作、印非教育合作等研究（金华，321004）。

印度与非洲隔海相望，有着天然的地缘优势。尽管印度独立之际，

* 本文系教育部规划基金项目“‘中非大学20+20合作计划’运行机制和绩效评价研究”（项目编号：18YJA880074）的阶段性成果。

非洲只有四个主权国家,但是在贾瓦哈拉尔·尼赫鲁(Jawaharlal Nehru)长达17年(1947—1964年)的执政过程中,在外交话语上强调印非是“近邻”,宣称“印度的利益与非洲的发展密切相关”。^①政府奖学金是吸引外国留学生的重要手段,其所支持的人脉资源对构建外交关系、促进国与国之间的友谊发展至关重要。印度政府对非奖学金政策始于20世纪40年代末,是印度开展对非教育援助的传统方式,也是维系印非友好关系、培养知印友印的高端人才的重要手段。作为印度对非教育援助政策的重要组成部分,整体来看,对非奖学金政策的发展一直受到印非关系和印度对非援助政策变化的影响。当前,随着印非关系的改善,印度对非奖学金政策也迎来新发展,并在对非援助与合作中发挥更加重要的作用。印度对非洲奖学金政策在印非外交政策/战略中具有特殊性,其本身具有重要的研究意义,但我国学界对此鲜有研究,对当前的状况和特点也缺乏完整的描绘和总结。21世纪以来,中印两国对非高等教育交流与合作不断发展,奖学金政策在其中扮演了重要角色。因而,从高等教育治理与国际化来说,关注印度对非奖学金政策的发展、特点和趋势对我国的相关政策也会有一定的启示。

一 印度对非奖学金政策的发展历程

印度独立以来,对非奖学金政策随印非关系变化而变化,主要经历了三个阶段。奖学金政策最初在不结盟外交政策的背景下制定,以团结非洲精英为主要目的;20世纪60年代中期后,奖学金政策逐渐过渡至以为印非双方的经济与技术合作服务为主,奖学金的规模有所扩大,形式逐渐多元;20世纪90年代以来,对非奖学金政策加速发展,奖学金的形式和内容更加丰富,特色日益彰显。

(一) 政治团结驱动下的初成阶段(20世纪40年代末至60年代初)

印度与非洲一衣带水,古老的印度洋贸易仿佛和印度洋季风存在的时间一样久远。近代以来,共同的反帝反殖经历又使印非人民结下了深

^① T. G. Ramamurthi, “Foundations of India’s Africa Policy”, *Africa Quarterly*, 1997, 37 (1/2), p. 30.

厚的友谊。独立初期，印度在美苏两极格局下实行不结盟外交政策，积极倡导第三世界进行不结盟运动，以期充当领导者角色。在这种背景下，非洲成为印度必须争取的国际力量，非洲的支持对印度推行不结盟外交政策和获得国际地位至关重要，印非关系一度较好。该时期虽然非洲国家陆续独立，但整体上非洲的许多国家和地区仍然受到帝国主义和殖民主义的侵扰，战火不断，教育制度破败，几乎没有完整的教育系统，这导致一些有条件的非洲人选择留学来获得知识与技能。随着印度和非洲国家政治和经济关系的发展，印度开始对非进行教育援助，对非奖学金政策开始作为印度对非教育援助的主要方式。1949年印度为亚非学生设立文化奖学金项目（Cultural Scholarships Scheme），每年提供70个奖学金名额，这是印度对非奖学金政策的开端。文化奖学金项目主要面向埃及、埃塞俄比亚、肯尼亚和乌干达等北非和东非国家。1950年印度文化关系委员会（Indian Council for Cultural Relations）成立，主要负责处理印度对外文化联系和管理对外奖学金政策。至此，印度建立起了以奖学金为主要形式的对非教育援助的正式机制。

初期印度对非奖学金政策的发展主要得益于印度首任总理尼赫鲁的推动。他在1952年曾建议教育部门把享受印度政府奖学金的非洲留学生的人数从70人增加至100人。对此，他有这样的表述：印度应该采取积极的做法满足非洲赴印留学生的奖学金需求，这无关乎经济利益而是人类共同的做法，必须使非洲学生在印度感到宾至如归。^①随之，印度政府将文化奖学金项目的名额增加到100个，并拓展了奖学金的国别适用范围。到1953年已经有339人受益于文化奖学金项目。随着时间的推移，印度对非奖学金的项目种类和名额都持续增加。1953年印度批准了区别于学历教育奖学金的另一类奖学金，即为非洲提供25个手工业培训奖学金名额。自此，印度的对非奖学金项目开始涵盖学历教育奖学金与非学历教育奖学金两种形式。但是囿于国力，印度所能提供的奖学金跟非洲的实际需求相比非常有限，一些与印度交好的北非和东非国家尚且只能获得少量奖学金，比如1955年在文化奖学金项目下印度分配给埃及2个奖学金名额，为苏丹提供仅1个奖学金名额。除了文化奖学金项目外，

^① Suresh Kumar, "Rising Africa and India's Role in Strengthening Education", <http://africanindia.org/rising-africa-and-indias-role-in-strengthening-the-education-sector/>. Accessed 2020 - 3 - 16.

自1962年开始,印度为南非学生在一般奖学金项目(General Scholarship Scheme)下提供奖学金。这些奖学金项目涵盖多种专业,既有文学艺术类,如印度音乐、舞蹈类奖学金,也有实用技术类,如农学、工程学和医学类奖学金,还有语言类,如印地语奖学金等。这一时期,印度对非奖学金政策经高层的推动,在一衣带水的历史友谊和不结盟政策的反帝反殖话语下得以成型和初步发展。

(二) 维持印非关系的缓慢过渡阶段(20世纪60年代中期至80年代末)

随着不结盟政策及不结盟运动的国际影响力日益增强,印度的国际地位显著提升,然而“盛况”并未长久。1962年,印度在中印边境战争中失利,直接导致了印度独立十余年来苦心经营不结盟政策所赢得的国际地位下降,理想主义色彩浓厚的不结盟外交政策在薄弱的综合国力面前日渐苍白无力,政策的有效性和合理性受到质疑。1964年不结盟外交政策的提出者尼赫鲁总理的逝世更是客观上加剧了这一政策在印度政坛的“尴尬境遇”。为此,印度开始调整外交策略,外交中逐渐摒弃了过于理想化的不结盟外交政策而趋于实用主义,非洲渐从印度的外交重点中偏离。该时期,印度对非外交仍以政治团结为口号,但是日益寻求经济和技术上的合作机会,以求获取更多经济利益。受这种外交趋势影响,奖学金政策也出现了一些变化。

1964年印度外交部设立印度技术与经济合作项目(Indian Technical and Economic Cooperation, ITEC),这是印度开展对外经济、技术援助与合作的主要项目,标志着印度以人力资源开发为主的对外援助形成。印度技术与经济合作项目的对象国主要来自亚非拉地区,这些国家一般难以负担本国人员的培训费用。为保障项目的顺利进行,印度在技术与经济合作项目中为受援国人员提供了更多教育培训奖学金名额。非洲国家是印度技术与经济合作项目的主要成员,也是教育培训奖学金的主要受益国家,技术与经济合作项目的姊妹项目英联邦非洲特别援助计划(Special Commonwealth African Assistance Programme, SCAAP)更是专门为非洲的英联邦国家提供教育培训奖学金。综上,从印度对外奖学金的政策设计来看,相较于上一阶段,20世纪60年代中期以后的对外教育培训奖学金规模不断扩大,并逐渐形成了与学历教育奖学金并驾齐驱的态势。可见,扩大为非洲国家提供的教育培训奖学金规模是该时期印度对非奖学金政策的重要内容。

20世纪80年代中后期,对非奖学金拓展到了远程教育领域。1985年印度成立英迪拉·甘地国立开放大学(Indira Gandhi National Open University, IGNOU),其是印度远程教育的领导机构。该大学在非设立海外学习中心,为非洲学生提供在线课程,远程教育奖学金也逐渐作为对外远程教育援助的标配出现。然而,由于该时期远程教育技术的发展水平有限,远程教育尚未“飞入寻常百姓家”,远程教育奖学金的规模较小。

整体来看,在国际环境变化、尼赫鲁去世、实用主义思想等因素的影响下,非洲在印度外交中的地位下降,印非关系陷入低潮期,双方政治、经济、文化和教育联系减少,对非奖学金政策受其影响,相较于上一时期发展缓慢。但不可否认,印度仍然希望维持与非洲的联系,对非奖学金政策无疑符合这一希冀,因此,该时期奖学金政策实际上仍然在维护印非关系以及促进双方经济与技术合作方面起到过积累、存储人脉资源的作用。整体来看,该阶段对非奖学金政策发展缓慢,基本形成了学历教育奖学金与非学历教育奖学金并重的奖学金体系,并为下一阶段的发展做好了较为充足的准备。

(三) 助力外交新局面的加速发展阶段(20世纪90年代以来)

20世纪90年代以来,伴随着两极格局的瓦解,世界多极化趋势增强,经济全球化席卷世界。在这种情况下,非洲在国际政治、经济贸易和能源资源供给上的重要地位日益凸显,印度也因此开始重新认识到非洲在提高其国际地位、开拓国际市场和获取经济利益方面的价值,逐渐调整对非外交政策,发展与非新型伙伴关系。为配合印度对非洲的经济、政治和文化教育交流与合作举措,对非奖学金政策开始产生新的变化,这种变化尤其体现在21世纪以后。例如,2007年印度与非盟在印非战略伙伴关系框架下合作设立姆瓦利姆·尼雷尔非洲联盟奖学金项目(The Mwalimu Nyerere African Union Scholarship Scheme),专门为非洲学生提供在非著名大学和研究机构攻读农学等专业硕博学位的奖学金。^①再如,为加强海外印度人与母国的联系,外交部下属海外印度人事务部(Ministry of Overseas Indian Affairs, MOIA)于2006—2007年开始设立印裔印侨奖

^① “Mwalimu Nyerere African Union Scholarship Scheme; Africa—India Fellowship Programme”, African Union, https://au.int/sites/default/files/newsevents/workingdocuments/27545-wd-fourth_call_africa-india_scholarship_revised1.pdf. Accessed 2020-3-18.

奖学金项目 (Scholarship Programmes for Diaspora Children, SPDC), 在非海外印度人 (Indian Diaspora) 也可申请。

三届印非峰会的召开大大促进了对非奖学金政策的发展。2008年, 印度通过峰会的形式首次开展与非洲层面的合作对话。为满足合作需求、促进非洲人力资源开发与加强能力建设, 印度加大了对非奖学金政策的力度。首先, 印度承诺赴印非洲留学生的奖学金名额增加一倍, 印度文化关系委员会专门设立非洲奖学金项目 (Africa Scholarship Scheme), 该项目每年为非洲提供约900个奖学金名额。其次, 印度技术与经济合作项目增加对非教育培训奖学金, 承诺每年为非洲培训的技术人员由1100人增加到1600人, 重点学习科学技术、信息技术等课程。再次, 为支持非洲开展科研, 印度外交部、印度科学与技术部门 (Department of Science and Technology, DST) 和印度工商联合会 (Federation of Indian Chambers of Commerce & Industry, FICCI) 联合设立了C. V. 拉曼非洲研究人员奖学金项目 (C. V. Raman Fellowship for African Researchers Programme), 专门为非洲研究人员和博士后提供赴印开展研究的资金支持。^① 最后, 印度还承诺为非洲设立农业特别奖学金 (Special Agricultural Scholarships), 四年内为非洲培养100个博士生和200个硕士生。^② 农业特别奖学金由印度农业研究委员会 (Indian Council for Agricultural Research, ICAR) 负责管理, 供硕博研究生学习农业、林业、渔业和园艺等学科。在2011年峰会上, 印度政府又宣布今后三年内为非洲国家提供2.2万个奖学金名额, 将有25000名非洲青年接受印度的教育和培训。^③ 此次峰会还促进了对非洲远程教育奖学金政策的发展。印度总理辛格在这届峰会上承诺建立印非虚拟大学 (India-Africa Virtual University)。该虚拟大学是继泛非电子网络计划 (Pan African e-Network Project) 之后的又一印非远程教育合作项目, 将和泛非电子网络计划一起为非洲提供10000个远程教育奖学金名额。

① “C. V. Raman International Fellowship for African Researchers 2017”, DST&MEA&FICCI, Indo-Africa, 2017, <http://www.indoafrica-cvrf.in/img/Brochure-C-V-Raman-Fellowship-2017.pdf>. Accessed 2020-3-22.

② “Agricultural Scholarships”, The Embassy of India in Addis Ababa, <http://indembassyeth.in/agricultural-scholarships/>. Accessed 2020-3-16.

③ “2nd Africa India Forum Summit: Address by PM at the Plenary Session of the 2nd Africa-India Forum Summit”, Embassy of India, May 24, 2011, <https://eoi.gov.in/kinshasa/?0856?004>. Accessed 2020-3-7.

2015年印非峰会是第三届峰会中规模最大的一场,对非奖学金政策的扶持力度更胜从前。此次峰会上,印度政府承诺在未来5年内为非洲国家提供5万个奖学金名额。^①据统计,2008—2011年印度已经为非洲提供了15000个奖学金名额,2011—2015年也已经提供了25000个奖学金名额。^②印度技术与经济合作项目在兑现对非奖学金的承诺中扮演重要角色,该项目及其姊妹项目英联邦非洲特别援助计划每年为非洲国家和非洲多边组织机构提供4184个教育培训奖学金名额,约占项目所提供的奖学金名额总量的35%。^③

综上,对非奖学金政策在印非关系的新阶段获得进一步发展,奖学金项目的力度和规模更大,形式更加多元。与此同时,对非奖学金政策在印非峰会框架下进一步聚焦印度高等教育优势学科领域的留学教育及科研合作,尤其是应用学科,并通过大量增加职业技术教育培训奖学金的方式为非洲青年“赋能”。

二 印度对非奖学金政策的特点

印度深入挖掘对非奖学金政策的潜力,奖学金政策的对非外交作用日渐显现,奖学金政策在受众群体、奖学金项目的命名方式、印裔获得奖学金以及奖学金政策管理等方面具有鲜明特点。

(一) 日益重视奖学金政策在对非外交中的作用

纵观奖学金政策的发展历程,印非关系深刻影响了奖学金政策,奖学金政策在印非外交关系中举足轻重。奖学金政策的形成与加强印非政治团结的政治意图相关,之后在印非政治关系冷却时期缓慢发展,逐渐

① “India Africa Forum Summit”, MEA, 2015, [http://mea.gov.in/india-africa-forum-summit-2015/index.html#/. Accessed 2020-3-13.](http://mea.gov.in/india-africa-forum-summit-2015/index.html#/)

② “Africa-India: Facts & Figures”, United Nations Economic Commission for Africa, 2015, https://www.uneca.org/sites/default/files/PublicationFiles/africaindia_ff_17oct_rev4.pdf. Accessed 2020-3-23.

③ “Question NO. 1338 Scholarship Awarded to African Students”, MEA, November 23, 2016, <http://mea.gov.in/lok-sabha.htm?dtd/27671/question+no1338+scholarship+awarded+to+african+students>. Accessed 2020-3-14.

转向为印非经济与技术合作服务,政策在一定程度上传达出印度对非的经济外交之意。20世纪90年代以来,奖学金政策不再局限于传统的政治外交,而逐渐服务于印度对非洲的经济、政治、文化与教育等领域的全方位多边外交。这一点,可以从2008年以来印度召开的三届印非峰会上观之一二,三届峰会的官方文件中均单独强调增加非洲人赴印读书、研究及参加教育培训的奖学金名额,增加了更多种类的奖学金,大大扩展了规模。

对非奖学金政策之所以能够在印度对非外交战略中愈加重要,有以下几方面的原因。其一,它以资助的形式便利了双方高级人才的交往,有利于印度积累在能源安全保障、经济利益获取及国际地位提升等重大国家利益层面的非洲人脉资源。其二,作为外交战略的配套措施,奖学金也是助力“印度经验”传至非洲的重要方式之一。例如,印度曾于20世纪六七十年代成功开展“绿色革命”,积累了大量丰富的农业发展经验,印度非常乐意推广至其他国家,而非洲国家就是良好的选择,比如设立农业技术类教育培训奖学金。随着印度农业科技自信的提升,印度曾在2008年印非峰会上承诺为非洲提供农业特别奖学金,培养农学硕士和博士人才。这些“印度经验”的传播有利于提升印度在非洲相关专业领域的影响力,助力印度获取与非洲在专业领域的合作机会。

其三,奖学金政策是教育国际合作的主要方式之一,有利于提高非洲学子对印度的认可度,促进双方民间交流,起到促进公共外交的作用。对非洲学生来讲,没有哪种方式比奖学金能更为直接地解决他们赴印读书、开展研究以及获得教育培训机会的实际困难,奖学金能够免除他们在资金财务上的后顾之忧,促使其更加自由、亲切地感受印度的一切。待回国之后,这段留学经历则在之后的生活与工作中常常被提及并发挥其应有的作用。例如,时任马拉维总统、非盟主席宾古·瓦·穆塔里卡(Bingu wa Mutharika)2010年对印度进行国事访问期间,曾回顾在印留学经历,把印度描述为“第二故乡”。他致辞鼓励非洲学生勤勉向学,要求复兴印度非洲学生协会(Association of African Students in India, AASI)。他本人1963年赞助成立了该协会,在印读书期间也曾是协会一员。^①印

^① Austin Kakande, “African Students in India Commemorate Bingu’s Graduation Day”, MBC, July 9, 2018, <https://www.mbc.mw/news/entertainment/item/6579-african-students-in-india-commemorate-bingu-s-graduation-day>. Accessed 2020-9-10.

度非洲学生协会于2010年重新崛起,本着泛非主义思想联合非洲学生,增进了在印的非洲学生的相互理解与团结,也增强了印度与非洲的联系。可以看出,这位有着印度留学经历的前非洲领导人在维系和推动印非关系方面起过重要作用。对印度来讲,印度对非奖学金政策能够增加印度对非洲国家的吸引力,能够让非洲人了解印度,为印非两国创造交流与合作的机会。

(二) 对非奖学金政策面向精英群体精准调控

囿于经济能力,印度无法提供数额巨大的奖学金,因此,印度对非奖学金政策不过度强调数量,而胜在“精巧”,奖学金受益者主要是精英群体。从申请资格来看,奖学金项目对申请人的学历层次要求一般是本科及以上,而专门领域的专项奖学金项目的要求更高,通常要求硕士及以上学历,比如C. V. 拉曼非洲研究人员奖学金项目、姆瓦利姆·尼雷尔非洲联盟奖学金项目。教育培训奖学金项目一般要求年龄在25—45岁,申请人须在非洲政府、国企、私营公司和高等院校等机构任职,至少具有5年工作经验。^①从语言要求来看,所有项目都要求非英语国家留学生具有良好的英语表达能力,以国际上通用的英语语言能力认证机构的证书或者印度承认的方式为准。^②对英语语言的规定虽与印度大学以英语为主要教学语言相关,但从另一层面讲,受殖民遗产以及当代西方话语体系的影响,英语在许多非洲国家是阶级和阶层的象征,熟练的英语技能是个人社会身份的符号。从申请资格、语言要求可见,印度的对非奖学金政策精准地选择了非洲精英群体为主要生源,对将要培养的留学生的个体素质、群体质量及背后的社会经济、政治和文化资本具有一定要求。此外,对非奖学金政策也具有“优中选优”及“重点培优”的作用。专项奖学金项目针对某一(类)学科,尤其是科学、工程、数学、信息技术等理工科和农学专业,是印度依托本国优势学科为非洲重点培养急需的能力建设人才的项目。相比于一般的学历教育奖学金项目,专项奖学

① “ITEC/SCAAP Scholarships-Fully Funded Scholarship in India-2018/19 Scholarships and Awards”, Scholarshipdesk, <http://www.scholarshipdesk.com/itecscaap-scholarships-fully-funded-scholarship-in-india/>. Accessed 2020-3-23.

② “Policy Guidelines and Instructions for ICCR Administered Scholarship Programme (for Applicants)”, ICCR, http://esto.ump.ma/uploads/files/1/bourses/Inde_Bourses_2019_2020/2_Guide%20de%20candidature.pdf. Accessed 2020-3-10.

金项目对申请人的学历层次、专业类别等有更高、更细致的要求。这些重点培养的优秀奖学金学生毕业之后成为非洲国家理工科和农学等专业领域的社会精英,许多人就此进入非盟、非洲国家政府、国有企业、大学及主要研究机构等单位工作,为印度与非洲在专门领域和重点领域的合作奠定了人脉基础。因此可见,印度对非奖学金政策实际上是一个设计精巧的系统,面向精英群体精准调控,在该系统中,一切人与物的走向都按照计划如约进行,服务于印度对非外交。

(三) 奖学金项目命名方式彰显传统友谊与印度荣光

印度对非奖学金项目在命名方式上独具匠心,生动形象,独具特色,这些项目是印非教育合作的品牌项目,抒发了印度开展对非外交的大国情怀。这些命名有助于印度的非洲奖学金项目逐渐内化为印非友好联系的一种新符号。命名方式主要有以下三种方式。

第一,以印非杰出政治人物命名,强调印非深厚情谊。这些政治人物在印度和非洲均具有很高的知名度和威望。比如,朱利叶斯·坎巴拉吉·尼雷尔(Julius Kambarage Nyerere)是坦桑尼亚的开国总统,非洲人以“姆瓦利姆(老师)”称之,表现出他作为“非洲贤人”在非洲人心中的分量。1995年他获得“甘地国际和平奖”(Gandhi International Peace Award)。该奖项由印度政府设立,致敬国父“圣雄”甘地及其所拥护的非暴力理想,表彰通过“甘地式”和平方式促进社会、经济和政治转型的个人和机构。印度此举表达了其对尼雷尔总统所做贡献的认可及对他的崇敬之情,亦传达出对非洲的看重之意,是20世纪印非关系的象征。以他命名的姆瓦利姆·尼雷尔非洲联盟奖学金项目是2007年印非战略伙伴关系的产物之一。阿柏·萨赫布·桑特(Appa Saheb Pant)是印度派往肯尼亚的第一位专员,他推动了印度政府为非洲学生提供奖学金和印度大学的非洲研究工作,为肯尼亚的人力资源发展做出过突出贡献,是印肯友谊的关键人物。以他命名的阿柏·萨赫布·桑特奖学金项目专门提供给在贾瓦哈拉尔·尼赫鲁大学国际研究学院攻读经济和国际关系领域硕士学位的肯尼亚留学生。^①这种命名方式能够凸显印非深厚的历史联

^① “Educational Facilities and Technical Training Programme for Kenyan Students and Trainees”, Shodhganga, https://shodhganga.inflibnet.ac.in/bitstream/10603/18935/9/09_chapter%203.pdf. Accessed 2020-3-23.

系和共同的文化遗产，强化了非洲人关于印非传统友谊的概念，既具有情感温度，又具有情感力量。

第二，以印度科学家或者传统科学成就命名，彰显印度荣光。为加强与非科技合作，印度专门设立 C. V. 拉曼非洲研究人员奖学金项目，聚焦数学、统计学、工程、科学技术等领域。该奖学金以印度第一位诺贝尔物理学奖的获得者拉曼命名，拉曼代表了印度的物理学成就，是印度乃至第三世界人民的骄傲。以拉曼命名的奖学金，既能彰显印度在该领域的自信，也能鼓舞非洲科学家在落后情况下发展科学。印度对本国的传统医学成就也甚为自豪。阿育吠陀、瑜伽、自然疗法、尤纳尼、悉达和顺势疗法是印度的传统医学成就，印度专门设立了传统医学方面的奖学金项目，称作“AYUSH 奖学金项目”（AYUSH Scholarship Scheme），支持留学生赴印攻读相关学位。

第三，以非洲整体或具有重要意义的非洲国家命名。非洲奖学金项目和毛里求斯国民特别奖学金项目（Special Scholarship Scheme for Mauritian Nationals）是这一奖学金项目的主要代表，它们彰显了印度开展对非合作的诚意。非洲奖学金项目是在第一届印非峰会上印度外交部专门为非洲国家留学生而设立的，用于兑现为赴印的非洲留学生增加一倍奖学金名额的承诺。毛里求斯国民特别奖学金项目则直白地表明毛里求斯在印度外交战略中独特且关键的地位和两国之间的密切联系。毛里求斯是位于非洲东岸印度洋西南的岛国，在印度的“印度洋战略”中举足轻重。印度是毛里求斯主要的人口来源国，当前印度裔约占 67%。印度传统文化、宗教信仰以及种姓制度都对该国产生极深影响。对毛里求斯来说，印度同样重要，其是毛里求斯重要的援助国和第一大商品进口来源国。^①鉴于上述因素，印度还专门在“海外传播印地语奖学金计划”（Scholarship Scheme for Propagation of Hindi Abroad）下为毛里求斯预留名额。上述举措彰显了非洲以及特定非洲国家在印度外交中的重要地位。

（四）重视为在非印裔印侨提供奖学金

海外印度人是在历史与现实的多种因素作用下形成的比较特殊的群体。他们在世界上分布很广，非洲国家有较多的海外印度人，其中许多人是律师、医生、科研工作者、管理者甚至是政治精英，在居住国拥有

^① 朱明忠：《印度与非洲（1947—2004）》，《南亚研究》2005年第1期，第23页。

较高的社会地位和经济地位,很多海外印度人在非洲游刃有余,对印非关系有重要影响。随着海外印度人重要性的凸显,他们在印度的大国战略中逐渐由被忽略的群体转变为足以影响印度外交决策的角色。^①例如,毛里求斯开国总理西沃萨古尔·拉姆古兰爵士(Sir Seewoosagur Ramgoolam)是印裔毛里求斯人,2017年上任的总理普拉文·贾诺思(Pravind Jugnauth)也出身于印度教家庭。因此,为印裔印侨提供奖学金是印度的海外印度人政策的一部分。2006—2007年外交部下属海外印度人事务部设立的印裔奖学金项目则是这类奖学金的代表。该奖学金项目旨在为印裔印侨提供在印度攻读本科学位的资金支持,印度国有企业教育咨询有限公司(Educational Consultants India Limited, EdCIL)是该项目实施的核心机构(Nodal Agency)。项目只针对海外印度人大量聚居并已经形成强大族群的全球66个国家,包括南非、毛里求斯、坦桑尼亚、马达加斯加、肯尼亚和莫桑比克等非洲国家,^②每年提供100个奖学金名额,2016年增至150个名额,奖学金主要用来支持海外印度人在印度国家技术学院、印度中央大学等高等教育机构学习工程、技术、人文、酒店管理、新闻学、商学、农学等专业,现代医学专业不包括在内。^③印裔印侨奖学金项目对加强年轻一代海外印度人与母国的联系,增强对母国的认同以及积累印裔印侨人脉有重要作用。

(五) 奖学金管理中制度性与人文性并重

制度性与人文性分别是管理制度的刚性和柔性维度,制度性强调个人和组织都须以经济利益最大化为自身目标,严密的组织机构、专职化的管理和细致的分工是组织实现目标的保证。人文性强调软性管理,倡导在尊重人的基础之上合理对人进行管理,二者分别影响着管理的有效性与合理性。^④尽管管理中人文性不断得到重视,然而,在现实中,由于

① 毛悦:《大国战略视角下的印度海外印度人政策研究》,《世界民族》2015年第4期,第74页。

② “Guidelines and Application Form for SPDC Scheme 2014-15”, MEA, <https://mea.gov.in/images/pdf/Igui-app-spdc-14-15.pdf>. Accessed 2020-3-22.

③ “Scholarship Programmes for Diaspora Children”, MEA, <https://mea.gov.in/spdc.htm>. Accessed 2020-3-22.

④ 卢芳丽、梁广:《学校管理改革应遵循制度性和人文性》,《当代教育科学》2011年第4期,第14—16页。

管理的压力和惯性等因素，二者在管理中的关系和地位经常得不到很好处理，常是刚性有余而柔性不足，这种现象也不可避免地出现在奖学金管理中。像大多数国家一样，印度的奖学金管理机构实行层级管理制度。印度独立不久就设立了对外奖学金项目，印度文化关系委员会紧接着成立，其职能之一就是制定对外奖学金政策，管理奖学金项目。为更好落实相关奖学金政策，印度文化关系委员会设立了多层级的管理部门，依次分为德里总部（Headquarters）、地区办公室（Regional Offices）、大学国际学生办公室。另外，还在大学专门设立了国际学生顾问（International Students Advisors, ISAs）。各部门各司其职，环环相扣，宏观与微观相结合，基层管理具体到个人。然而，比较有特色的是，印度的对外奖学金政策的层级管理制度比较注重管理的人文性表达，呈现出制度性与人文性并重的特点。

印度对外奖学金管理的制度性主要体现在印度文化关系委员会制定整体层面的管理政策、规章内容和各级机构的管理职责等。德里总部负责制定奖学金管理的政策及规章制度，包括申请、筛选、资助、签证和医疗保险等方面；地区办公室负责分担德里总部在该地区的具体任务，如发放资助、学年考核等；国际学生集中的大学设立的国际学生顾问，负责基层管理。此外，印度文化关系委员会还创新了制度性的管理方式。例如，为实现奖学金学生管理的数字化、自动化，增强透明度，德里总部于2016—2017年开发了奖学金学生在线录取和管理的门户网站，称作“从入学到校友门户网站”（Admission to Alumni Portal, A2A Portal），旨在追踪和监控奖学金学生从入学（Admission）到完成学业成为印度文化关系委员会登记在册的毕业生的整个过程。该门户网站包括在线录取过程、财务监督和管理、监控学生学业进展及创建校友数据库四大内容。^①制度性的管理中也蕴含着人文关怀。印度文化关系委员会通过定期举办文化活动和国际学生节、设置学生咨询及困难求助热线和资助学生研学游、与地区执法机关保持联系等制度化的方式关注奖学金学生的文化体验、实际需要和生命安全。

如果说德里总部和地区办公室的管理还更多体现制度性的一面，那么国际学生顾问的设置则主要体现了管理的人文性。国际学生顾问通常

^① “Annual Report 2017 - 18”, ICCR, <https://www.iccr.gov.in/annual-reports>. Accessed 2020 - 3 - 22.

是高级教员,定期与地区办公室及德里总部取得联系,帮助留学生在印度安顿下来,并监督学业和研究进展,是他们紧急情况下(疾病、经济困难)的第一联系人。国际学生顾问还经常协助地区办公室举办一些节日庆祝、艺术表演的活动。印度在大学层面选择高级教员充当国际学生顾问,负责留学生的学习及生活,实际上为奖学金管理工作赋予了“师”“友”的内涵,这种包含“服务”意识的“柔性”管理体现了对国际学生的人文关怀和尊重。

印度文化关系委员会在对奖学金管理人员的管理中同样强调“刚柔并济”,除了要求他们各司其职的制度规范约束外,还重视管理人员的福利、业务交流等问题。首先,为基层管理人员提供物质补贴。基层管理人员所面临的事情更多是杂乱琐碎的,这些事情的性质更容易消磨管理人员的热情,印度文化关系委员会给予国际学生顾问相应的津贴补助,在一定意义上是对基层管理人员的激励和慰藉。其次,为管理人员提供交流、反馈及学习的机会。例如,德里总部领导、地区办公室负责人及国际学生顾问会以年度会议的形式聚在一起讨论奖学金学生的管理及福利问题,这有利于收集相关信息,畅通管理人员的沟通渠道,及时解决管理中的新问题。再如,印度文化关系委员会自2006年起举办国际学生顾问会议(Meetings of International Students Advisors)。尽管会议的主要议题是奖学金学生的学业、就业及福利问题,但会议实际上也为国际学生顾问提供了正式或非正式的经验学习、问题交流及管理反馈的渠道。

奖学金管理制度的设计与实施深刻影响着奖学金学生的留学“体验感”及对留学目的国的印象与理解。整体来看,印度文化关系委员会不论是对奖学金的管理还是对奖学金管理人员的管理,均体现了制度性与人文性并重的特点。这种“刚柔并济”的层级管理制度对提升印度的对外奖学金品牌知名度、留学生培养质量及留学生对印度的认可度有重要作用。那些毕业后卓有成就的留学生也更有可能是印度非洲的“大使”,促进印度与毕业生母国的国际合作。

三 对中国对非奖学金政策的启示

随着中非关系的全面快速发展,奖学金政策作为促进中非教育与人文交流的基本方式变得更加重要,因此完善中国对非奖学金政策意义重

大。印度对非奖学金政策具有鲜明的特点，可为我们进一步完善对非奖学金政策提供一些启示。第一，加强与非洲国家的远程教育合作，增设远程教育奖学金。随着中非教育交流与合作的开展以及疫情的影响，远程教育合作日益受到重视。若能为非洲学生在远程教育中提供相应的奖学金，将有助于让更多非洲人了解到中国特色的优质教育。第二，多层次严格筛选奖学金申请人，坚守奖学金的学术属性。中国对非奖学金在规模扩大的同时更要把好质量关，通过严格申请条件，筛选出真正有能力、有意愿并能够为中非合作做出贡献的知华友华非洲人，体现新时代中国作为全球教育大国的形象和气度，增强中国政府奖学金在非洲的品牌影响力。第三，奖学金项目的命名方式重视中非联系，展现中国的当代贡献，打造中国对非奖学金项目品牌。可从以下方面思考。首先，凸显出非洲或非洲国家的特色与地位，彰显大国风范，凸显大国非洲情怀。其次，深度挖掘中非在历史与当代发展中的友谊与优良传统共同的联系，奖学金项目命名凸显中非联系。最后，凸显中国的科技和文化自信。科技与文化是大国外交中重要的软实力要素，如果相关专业领域的对非奖学金能以当代中国科技和文化领域的杰出人物之名命名，无疑能激起留学生对代表人物的崇敬之情，进而增强对中国科技文化所取得杰出成就和对世界做出贡献的认可。第四，精准控制对非奖学金体量，提升留学生培养质量。相较于印度，中国对非奖学金的规模更大，覆盖面更广，无疑保持中国对非奖学金的规模优势至关重要，体现了中国助力非洲人力资源开发、加强中非人文交流的能力、气度与决心，但规模的扩大也会导致培养过程中的压力，影响培养质量和中国奖学金的学术声誉。精准控制对非奖学金体量，高度重视质与量之间的矛盾，循序渐进地边建设边增量是现实的可行之道。第五，提升留学生管理水平，健全留学生管理队伍培训制度。随着来华留学教育的快速发展，我国留学生管理队伍不断壮大，提高留学生管理人员的专业水平问题日益重要。可从提高管理人员的专业素养与能力、增加管理过程中的人文性、加强不同层级管理人员之间的交流、提高培训质量以及建立问题与经验反馈机制等方面发力。

【责任编辑】 欧玉芳

disengagement and situational contact in their contact with local communities, and formed instrumental, emotional and “tool emotion” contact behavior patterns, which played a positive role in the improvement of the economic status of both sides. However, the new Chinese businessmen still have some problems in their contacts with local communities in Africa, such as stereotype, contact misjudgment and narrow contact field, which is easy to cause unnecessary losses in daily contacts between the two sides. Under the framework of “South-South” international migration flow, African new Chinese businessmen and local communities should build an embedded community of interests on the basis of equality and mutual benefit, develop strengths and avoid weaknesses, enhance mutual understanding, broaden contact channels and improve contact capacity, avoid misjudgment, and contribute to promoting friendly exchanges between China and Africa.

Keywords: New Chinese Businessmen in Africa; Local Communities; Contact Strategy; Contact Type

The Development History, Characteristics and Enlightenment of India's Africa Scholarship Policy

Cheng Yuanyuan, Tian Xiaohong / 159

Abstract: India's Africa scholarship policy has gone through three stages: initial stage, transitional stage and the accelerated development stage. At the initial stage, the scholarship policy to Africa started with the Cultural Scholarships Scheme for Africans and Asians. At the transitional stage, the scholarship policy developed slowly, but it began to serve India's economic and technical cooperation strategy with Africa. At the accelerated development stage, Africa has once again become the focus of India's diplomacy. The scholarship policy is continuously invigorated and plays a more important role in contemporary India-Africa diplomacy. Overall, India increasingly attaches importance to the role of scholarship policy in diplomacy with Africa. The scholarship policy is targeted at the elite groups, and it is regulated and controlled precisely. The naming of scholarship programs highlights the traditional India-Africa friendships and the glory of

India. In addition, it also attaches great importance to providing scholarships to Indian Diaspora in Africa and paying equal attention to the institutionalization and humanity in scholarship management. India's scholarship policy towards Africa can provide some enlightenment for China's related policies.

Keywords: India; Africa; India's Scholarship Policy to Africa

A Historical Survey of Shanghai's Economic and Technological Aid to African Countries (1960 –1990)

Chen Jinlong / 177

Abstract: Shanghai offered 31 complete projects for 16 African countries, between 1960s and early 1990s, together with many more other forms of official assistance and economic and technological programs. The main modes include goods and materials, complete projects, technical cooperation, human resources development cooperation, medical teams, etc., while the key point was the complete projects. Generally speaking, Shanghai's aid to Africa was characterized by early start, diverse categories and heavy tasks. When Shanghai offered economic and technical assistance to Africa, it showed several periodical characteristics. And during this period, the practice and policy adjustment for Shanghai's assistance to Africa, not only completed the foreign aid task, but also laid a certain foundation for the healthy and rapid growth of China-Africa economic relations.

Keywords: Shanghai; Africa; Assistance; Complete Projects

China-Africa Poverty Reduction Cooperation: Historical Process, Practical Significance and Future Path

Yu Guizhang, Tang Qingye / 197

Abstract: Poverty eradication is not only the common goal of people all over the world, but also the essential pursuit of human economic and social development. Africa is the most concentrated region of developing countries in the