

## 非洲职业教育发展的殖民化影响研究<sup>\*</sup>

陈明昆 党玲玲

**【内容提要】**早期传教士在非洲大陆开展的职业教育活动,无疑对推动非洲本土的技术发展和生产方式变化产生过一定的积极影响。殖民时期,相比其他类型教育,职业教育得到了初步发展,但其殖民化特征比较明显:在发展战略上,殖民政府坚持教育“同化”原则;在办学目标上,坚持功利导向;缺少教育发展规划,学校发展呈现“不可持续性”;殖民政府多会把教育权赋予基督教会。独立以来非洲职业教育发展的基本态势:一是初步建立起国家职业教育体系;二是职业教育发展定位受外部影响大;三是21世纪非洲职业教育发展趋势向好;四是国际社会对非职业教育援助的力度在加大;五是非洲国家探寻符合本国本地区教育发展的意愿更加强烈。

**【关键词】**学徒制;职业教育;传教士;殖民统治

**【作者简介】**陈明昆,浙江师范大学非洲研究院副院长,教授,博士生导师,主要研究领域为职业教育、非洲教育发展、中非教育合作等(金华,321004),党玲玲,浙江师范大学非洲研究院非洲教育方向2017级硕士研究生(金华,321004)。

一定时期不同国家的职业教育发展变化与该国的生产力水平、生产方式、产业构成、教育体系、政治制度等密切相关。当第一次工业革命相继降临英国、法国、意大利等欧洲资本主义国家时,存在了数百年的传

---

<sup>\*</sup> 本文为浙江师范大学非洲研究与中非合作协同创新中心专项课题“中国职业教育‘走进非洲’战略及实践研究”(项目编号:16FZZX10YB)的成果之一。

统学徒制及行会制度便土崩瓦解了,取而代之的是逐步建立的现代职业教育制度的逐步建立。但同一时期的非洲大陆仍以原始手工劳动为主,传统学徒依然是技术传承的最主要方式。所以,当欧洲传教士及殖民者大举入侵非洲,并将其思想文化和教育制度、较为先进的生产和生活方式带入非洲时,或许并没有考虑到其是否“服水土”。就非洲本土而言,外来教育制度的强势植入,是拯救了落后的非洲教育,还是割断了传统与现代的纽带?是促进了非洲教育的发展,还是破坏了非洲本土教育的生存空间?殖民教育体制的入侵对独立后非洲职业教育的发展有着怎样的影响?21世纪以来非洲职业教育发展呈现怎样的态势?本文拟从上述几个方面加以论证,以勾勒出独立以来非洲职业教育的曲折发展历程及态势。

## 一 西方传教士对非洲职业教育发展的影响

在欧洲传教士到来之前,非洲本土的传统学徒已广泛存在,尤其是在尼罗河、刚果河和尼日尔河等河流三角洲地区更为普遍。虽然传统学徒在部落文化发展及技术传承中发挥着重要作用,但由于生产力水平低下,此时非洲大陆的学徒制还不够完善,学徒形式相对单一。这种广泛存在的技术教育模式,是特定生产力环境下培养生产劳动者的主要方式,也是非洲本土文化得以延续至今的主要路径。随着大批传教士的到来,欧洲资本主义早期的生产劳动技术传入非洲,对推动非洲本土技术发展、丰富学徒内容起到了积极作用。

### (一) 欧洲传教士布道过程中的职业教育活动

在欧洲传教士到来之前,非洲还是一个相对封闭的大陆。从16世纪起,随着航海技术的进步,欧洲人便陆续来到了地中海南岸的北非地区和西非海岸,然后再一路向南或向东,进入非洲南部或其他内陆区域。这些人除了航海家、探险家之外,更多的是天主教和新教传教士。这些布道者除了胸怀信仰,很多人还具有渊博的知识和丰富的生活经历。当传教士打算在某个新地方定居下来,当其看到非洲土著居民的生活疾苦、缺少劳动技能,在传教布道的同时,还会教他们如何耕种、如何做家具以及如何防洪等一些必需的生产、生活知识和技能。当越来越多的传教士开展这些活动,当这种工作方式产生越来越广泛影响后,必然会吸引

越来越多的土著居民前来参加。被称为人类历史上最伟大的探险家——英国基督教传教士戴维·李文斯顿 (David Livingstone, 1813—1873) 在非洲期间就根据当地土著生活的实际, 开办学校, 开设实用性课程。“他见当地的铁矿多, 就先开设‘矿物学’, 许多土著前来修课, 接着开‘昆虫学’‘工具学’……”<sup>①</sup>, 一些传教士还教土著居民识字、了解医疗卫生常识等。为维持生计, 传教士们也会进行必要的粮食生产活动, 其中包括灌溉防洪设施的修缮、种植养殖技术的推广、粮食储存和食品加工等。有关文献也记载了天主教传教士在非洲本土开展的木薯和豆类栽培、香蕉种植、果园果树管理、蔬菜栽培等工作<sup>②</sup>。

诚然, 大部分传教士只热衷于布道, 其本意并不是要教导人们怎么工作、如何学习、怎样致富或改善生活, 传播宗教信仰、使更多人皈依宗教始终是传教士们最主要的工作目标。他们怀着“信仰传播、道德教化”的文明使命来到非洲, 在道德实践过程中, 体力劳动被认为是文明使命的重要组成部分。即便是传教士们力所能及地开展的一些职业培训活动, 也多半与传教活动有关, 旨在培养有技能的牧师或信徒。通过对这些人的价值观、处事原则、生活态度、做事能力等方面的熏陶、改变或提高, 以影响更多的普通民众。

## (二) 传教活动对非洲职业教育发展的积极影响

虽然绝大多数传教士的天职是布道传经, 并不会把主要精力用于当地物质生产的进步和民生的发展。但毋庸置疑, 传教士所开展的一些技术培训活动及其所开设的职业性课程, 对非洲本土的技术发展也产生了积极影响, 促进了这一时期非洲职业教育的缓慢发展。具体原因分析如下。

首先, 教会为了更好地开展传教活动, 往往需要培养一批训练有素的工匠和文员, 从事卫兵、船员、木匠、口译员、办公室职员等工作, 能力优秀者还会发展成为传道师或牧师人选。传教士所开展的职业教育项目及教会所提供的工作岗位, 相比非洲本土部落长期沿袭的生产技术要先进得多, 或许就是同期欧洲工业化进程中的生产技术。所以从这个层面上讲, 传教士的职业教育和技术传播过程不仅带动了当地生产力发

① 张文亮 《深入非洲三万里: 李文斯顿传》, 敦煌文艺出版社, 2006, 第 69 页。

② David E. Gardiner, “Vocational and Technical Education in French Equatorial Africa (1842 - 1960),” Proceedings of the Meeting of the French Colonial Historical Society, 1985 (8), pp. 113 - 123.

展和技术革新,还促进了非洲社会、经济和文化的进步。

其次,传教士中有一些饱学之士,他们在布道之余所开展的职业教育活动及其所体现的教育思想,所使用的教学方法、课程和教科书等,必然是沿袭了宗主国的教育模式,对于非洲本土的传统教育具有耳目一新的感觉,起到了“教育布道”的功能,具有了职业教育的新形式和促进生产力发展的社会价值意义,为独立后非洲国家现代教育体系的建立奠定了基础。

再次,虽然传教士的职业教育活动主要是为了布道传经之需,很多时候是为了解燃眉之急,但那些为教会服务的非洲本土员工,在为传教士工作的同时,也学到新的生产和生活技能,同时还会被传教士的忘我工作精神所感染,一定程度上转变了非洲本土民众靠天吃饭的思想和松散的劳动态度。据英国布道团传教士在1895年的日志里记载,“对于传教士的主要目的来说,劳动是非常重要的;对于国家来说,工农业习惯的养成是有必要的”。<sup>①</sup>这里既折射出传教士的一些基本思想和主观言论,也与近代欧洲宗教改革后,新教所推崇的世俗行动中的物质活动所赋予的伦理精神相吻合。

## 二 殖民统治对非洲职业教育发展的深刻影响

殖民当局在非洲大陆所开展教育活动与先前传教士所从事的教育活动之间无疑具有沿袭性,毕竟“传播文明”是殖民政府和教会的共同目标。早期传教士所开展的一系列传教活动,不仅为后来殖民势力的大举入侵奠定了基本条件,而且为殖民者进行思想殖民和改善自身生活条件积累了社会资本、提供了人力支持。比如,传教士所进行的职业教育活动,一定程度上促进了非洲本土职业教育的发展和技术人才的成长;传教士培养了数量众多的信徒和一大批忠实的劳动者,为殖民政府的建立收买了人心、培训了一些本土人才等等。

### (一) 殖民时期非洲职业教育的初步发展

仅就殖民当局在非洲开展的教育活动看,职业教育一直是其教育工

---

<sup>①</sup> George Hawker, “The Life of George Grenfell, Congo Missionary and Explorer,” New York: Revell, 1909, p. 394.

作的重心,被认为是最能“适应”殖民地环境的一种教育方式<sup>①</sup>。现代教育体制在非洲的启蒙和发端,先是职业教育,尔后才是普通教育。所以,相比其他类型教育,殖民时期职业教育在非洲还是得到了相对较快的发展。一些职业学校或培训中心的建立要早于普通中学或小学。据文献记载,1930年在英属殖民地北罗德西亚(今赞比亚)就已经有了由政府主办的职业学校。1935年,在法属阿尔及利亚的首都阿尔及尔,一所名叫卜利达(Blidah)的技术学校开设有各种工艺制作课程,其中包括木工、金属加工、地毯制作、制鞋等,学生的手艺已经达到较高水平。<sup>②</sup>

在非洲教育发展问题上,殖民当局之所以比较重视职业教育而不是普通教育,主要是因为殖民当局需要的是能干活、有技术的劳动者,而不是有头脑、会思想的“能人”。诚如有学者研究表明“殖民地教育,本身就不是要让小孩学会思考的。在这个意义上看,中等教育便显得有点次要了,因为这种延长了的学制与殖民者急功近利的心态格格不入。法国人根本就没有打算培养当地知识贵族,或是精致优雅的有闲阶层。”<sup>③</sup>同样,在比属刚果,当地人被容许接受职业教育,但到一定限度为止。殖民者规定刚果黑人可以成为头等的木匠或机工,但不能成为工程师,他们可以做主教、记者、会计、医师助手、教员、政府职员或药剂师,但不能做建造师或律师。

殖民时期非洲的职业教育虽然获得了一定的发展,但并没有建立起相对完整的职业教育体系,职业教育课程多半是混杂在小学校的课程里开设,专门的职业中学或职业培训学校屈指可数。因为殖民者开办职业教育的目的是“应急”之需,并不是真正地为人民生活着想。

“二战”以后到非洲独立运动初期,在国际社会开展的对非援助项目中,职业教育开始被纳入援助的范畴。尤其是在20世纪60和70年代,职业教育一度被认为是撬动非洲走向工业化道路的重要人力资本支持,是解决非洲青少年失业的一把“金钥匙”。在美国对非洲援助的“第四点

① David E. Gardinier “Education in the States of Equatorial Africa: A Bibliographical Essay,” *Africa Journal*, 1972, Vol. 3, No. 3, pp. 7-20.

② Major Orde Browne, Report on a Tour through French West Africa, 1935, p. 2. 《英国外交档案:非洲》, <http://www.archivesdirect.amdigital.co.uk/Help/PageByPage#DocumentsAdvancedSearch>.

③ [塞内加尔]巴帕·易卜希马·谢克《法国在非洲的文化战略》,邓皓琛译,商务印书馆,2016,第87页。

计划”中,就有关于职业教育的项目,美国政府和专家一致认为,当时非洲最急需的可能是“职业”教育——泥水匠、管道安装工、飞机机械工、药剂师等,而不是律师和职员。但后来的实践证明职业教育在非洲的发展并不如当初设计者所愿,而是“备受冷落”,个中缘由却是众说纷纭。

## (二) 殖民时期非洲发展职业教育的主要特征

殖民者来到非洲之后,对职业教育给予了必要的关注和发展。这主要是为了稳定其殖民统治和收买人心。虽然经过教育和培训后的当地居民所能从事的职业岗位都是殖民政府部门的中下层,但对于那些长期处于极端贫苦状态的非洲青少年来说,在没有更好的受教育机会前提下,能够接受必要的职业教育,并争取谋到一份能糊口的工作,已属奢望。殖民政府所秉持的教育发展原则及其所推行的教育政策,必然导致非洲职业教育的片面化发展,殖民化特征十分明显。

一是在教育发展战略上,殖民政府坚持“同化”原则。“让尽可能多的小孩获得职业或农业教育,让一部分小孩掌握法语。这些,便是唯一我们可以做的教育善举。”<sup>①</sup>英国和法国作为非洲两大殖民宗主国,在发展非洲本土教育方面,始终坚持灌输宗主国的教育思想和制度体系,比如,通过加强对英语或法语学习的要求,作为遴选人才的主要标尺,忽视本土文化和民族语言的存在;在教育活动过程中,以急需和实用为准则,优先发展职业培训和语言学校,而不是从教育体系完善的角度,次第推进各级各类教育的协调发展。

二是在办学目标上,坚持功利导向和“适应性”原则。在殖民统治时期,“适应”主义(Adaptationism)在英国和法国的思想界都比较流行,在殖民政府的教育政策中也得到了明确表达。这种“适应性”所指的教育类型便是职业教育,认为“唯有职业技术和农业教育方能让殖民地培养出适应当地经济发展的合格人才……”。<sup>②</sup>学者福斯特在《1925年备忘录》中也揭示了这一点。他认为所谓“适应性”强调的乃是教育

① (塞内加尔)巴帕·易卜希马·谢克 《法国在非洲的文化战略》,邓皓琛译,商务印书馆,2016,第56页。

② (塞内加尔)巴帕·易卜希马·谢克 《法国在非洲的文化战略》,邓皓琛译,商务印书馆,2016,第56页。

的“实用性”，美其名曰“是与当时非洲人生活密切相关的”。<sup>①</sup>虽然发展职业教育是殖民政府所主张的教育发展思路，但实际上，殖民统治者的工作重心是要在非洲占领更多的土地和资源，享有更大的势力范围，争取利益最大化，以便在与其他殖民者展开竞争时处于有利地位。因此，职业教育实际上沦为殖民政府的一种服务工具，用之则上，不用则弃之，不会一以贯之推动其发展。

三是在教育管理上，殖民政府往往让权给基督教会。整个19世纪和20世纪上半叶，是欧洲传教士在撒哈拉以南非洲各地活动急剧增长的时期，在大多数地方“传教士高于国旗”，也就是说他们的工作范围常常超出殖民地统治区域以外。<sup>②</sup>加之发展教育很多时候并不是殖民政府的中心工作，而传教士非洲教育方面却经营了很多年，有了更为广泛的民意基础，所以殖民政府很多时候情愿把教育权拱手让给教会，形成了教会在前行动、殖民政府幕后支持的殖民教育发展方式。在比属刚果，殖民时期的教育发展不是由政府说了算，而是由传教团体管理。刚果的全部学校中，80%都是天主教会办的。当人们走在刚果河流域的丛林地带、孤零零的道路旁边，都可以发现天主教办的学校、医院、社会福利机构和教堂。<sup>③</sup>

四是教育发展缺少规划，学校办学呈现“不可持续”。在如何发展殖民地教育上，殖民政府并没有一套具体的实施方案或布局规划，也没能帮助建立起符合非洲国家国情的教育体系，使得非洲殖民地教育发展呈现不可持续性。法国殖民者在塞内加尔办的乡村学校，要求“凡是村里的小孩，都要来上学”，但由于投入不足、教师短缺，导致不得不“对孩子上学的总时段进行缩减。每年都会更换三分之一，甚至一半的学生”<sup>④</sup>。法国殖民政府1927年在布拉柴维尔试图建立一所职业中学，但却失败了，主要原因是缺少六年级的小学毕业生。直到1934年，布拉柴维尔学院才招收了10名小学毕业生，学制四年，为殖民政府培养抄写员、口译员、

① Foster P., *Education and Social Change in Ghana*, London: Routledge and Kegan Paul, 1965.

② [美]埃里克·吉尔伯特《非洲史》，黄磷译，海南出版社，2007，第341页。

③ [美]约翰·甘瑟《非洲内幕》，黄化人译，人民日报出版社，2014，第450页。

④ [塞内加尔]巴帕·易卜希马·谢克《法国在非洲的文化战略》，邓皓琛译，商务印书馆，2016，第45-46页。

簿记员、邮政员、无线电操作员、公共卫生助理和小学监察员等专职人员。<sup>①</sup> 英国统治下的埃及, 1922年全国只有3所公立中学<sup>②</sup>; 在北罗得西亚(“赞比亚”旧称) 当时仅有一所供非洲人读书的中学。<sup>③</sup>

### (三) 殖民统治对非洲职业教育发展的深刻影响

虽然教会在非洲教育发展中发挥了不可替代的作用, 但殖民势力的介入极大地削弱了传教士在非洲教育的话语权。在非洲殖民地, 职业教育所呈现出来的阶段特征是: 第一次世界大战结束之前, 几乎所有的教育和培训都是由传教士完成的; 但是在第二次世界大战结束后, 殖民政府对非洲教育的把控力明显加强, 非洲本土职业教育的发展愈来愈表现出与当时殖民政府制定的教育规划、经济社会发展计划乃至政治变局密切相关。

但殖民政府并没有真正想把非洲教育发展起来, 非洲职业教育在殖民统治时期仍然缺少发展动力。主要原因有两个: 一是职业教育脱离非洲本土文化环境和经济现实。职业教育的殖民化、庸俗化十分明显。在法属西非, 殖民当局在1924年5月1日发布的指令认为: 职业教育旨在“培养年轻学徒, 让他们日后成为合格的当地包工头, 或是培养多才多艺的匠人, 让他们可以改善当地生产、工艺水平”。<sup>④</sup> 在思想观念方面, 那些受过良好教育的决策者和管理者认为, 只有职业教育才是比较“安全”的教育, 却没有认识到在非洲国家经济产业落后、无法创造新就业机会的前提下, 社会和经济问题并不能简单地通过发展职业教育而得到解决。二是在殖民主义和民族主义情绪对立下, 职业教育的地位难以提高。那些狭隘的民族主义者甚至认为职业教育是无关紧要的, 是专为非洲人提供的低等教育, 旨在为维持殖民统治所用。非洲民族主义者认为, 殖民地所开设的职业教育实质上是种族隔离教育的一个变种, 所谓“适应”

① Gardinier E. David “Education in French Equatorial Africa 1842 – 1945,” *Proceedings of the French Colonial Historical Society*, 1978, Vol. 3, pp. 121 – 137; “The Beginnings of French Catholic Evangelism in Gabon and African Responses, 1844 – 1883,” *French Colonial Studies*, 1978, Vol. 2, pp. 49 – 74.

② [美] 约翰·甘瑟 《非洲内幕》, 黄化人译, 人民日报出版社, 2014, 第124页。

③ [美] 约翰·甘瑟 《非洲内幕》, 黄化人译, 人民日报出版社, 2014, 第590页。

④ [塞内加尔] 巴帕·易卜希马·谢克 《法国在非洲的文化战略》, 邓皓琛译, 商务印书馆, 2016, 第69页。

教育是殖民者为“劣等”种族开设的一种教育类型。

因此,殖民时期非洲职业教育虽然有了发展,但发展的动力始终不足,职业教育实际沦为“二流教育”。殖民政府不会把主要精力放在社会和生产力发展上,更不会考虑非洲本土居民的教育机会、就业能力、职业发展等民生方面。相比而言,这一时期西方“文明人”所带来的精英教育对那些一心想摆脱困境的非洲青少年来讲更具有吸引力。

### 三 独立以来非洲职业教育发展的基本态势

当殖民者仿效宗主国教育制度并强行嵌入非洲本土教育后,就为独立后非洲教育发展埋下了弊端。到了殖民统治后期,首先觉醒的非洲本土精英人士掀起了一场广泛的民族主义运动,殖民政府曾经推行的“双轨制”教育也成为被声讨的对象,但独立后的大多数非洲国家的政府仍维系着这种分轨的教育体系。纵观独立以来非洲职业教育发展的基本态势,主要表现在以下几方面。

一是逐渐建立独立自主的职业教育体系。独立后非洲大多数国家的教育体系仍是沿袭英国、法国或葡萄牙等殖民宗主国的教育体系,或稍加改变。职业教育体系是在殖民时期学徒训练中心的基础上发展而来,主要分为初等和中等两个层级。进入21世纪以来高等职业教育有了一定发展。虽然独立后非洲很多国家的职业教育体系中包括初等职业教育,但在实际办学过程中,由于缺少投入和有效管理,初等职业教育的规范性很差,很多时候沦落为简单的课程培训。中等职业教育是独立后非洲国家职业教育的基础,大多数国家都设有宽泛的职业教育课程。职业学校在课程设置上,既有对传统手工技术的继承,诸如木工、金属品制作、家政等,更有现代工业技术的学习,如数控、电力和市政建筑等,旨在为国家经济和社会发展提供技术人才。例如,在加纳,中等职业学校的课程分为两大模块:一是基本技能模块;二是职业技能模块。在肯尼亚,中等职业学校课程的重点是为大多数学习者提供所需的职业和技术课程,以便为他们就业或升学所需。在乌干达的教育体系中,中等职业教育主要是由专业技术学校提供。

二是逐步摆脱殖民化影响。独立之前,非洲职业教育主要以“做中学”为主,殖民政府看重的是岗位培训,建有一些学徒训练中心,少有

的正规职业学校也不够正规。独立以后,世界银行、联合国教科文组织、OECD 成员国等在推进非洲国家职业教育发展方面起到了重要作用。在一些国际或区域会议上,上述组织积极倡导要在非洲等地大力发展职业教育。比如,在20世纪六七十年代,世界银行对发展中国家教育贷款项目中,大幅增加非洲职业教育项目贷款,用以支持“学校本位”(school-based)的中等职业教育。<sup>①</sup>当时主导国际思想界的理论主要是人力资本理论和发展规划学说。反映在教育上,其核心观点认为:通过一定的职业规划和教育投资,可以使青少年在正规学校的学习中获得更多的知识和技术,从而将获得更多的收入,同时也可以为国家经济发展储备更多的技术人才。于是,自20世纪60年代以后,“学校本位”的职业教育在新独立的非洲国家得到了快速发展。在1976年尼日利亚拉各斯举行的非洲教育部长大会上,通过了将发展中等职业教育作为非洲国家教育发展的一项主要内容。经过近半个世纪的实践探索和反思,同时受到跨世纪的鼓舞,非洲教育发展在21世纪出现了希望曙光。在很多国际会议上,教育都被认为是减轻贫困、促进和平、保护环境、改善生活、实现可持续发展的一把钥匙。职业教育在非洲国家发展中所能发挥的关键作用有了新的认识。这反映在各国政府及世界银行发布的各种教育及减贫战略文件中。例如,喀麦隆制定了职业教育和培训发展战略,以促进劳动力市场发展;科特迪瓦希望推动职业教育与培训并重发展;加纳将职业教育与青年培训结合起来,推动国家的经济发展和技术创业;莱索托和卢旺达政府将发展职业教育与商业发展联系起来,大力培养国家经贸人才;马拉维政府则希望通过技能发展,促进自我创业和就业。其他国家如乍得、埃塞俄比亚、几内亚、塞内加尔、塞拉利昂、乌干达和赞比亚等也在其发展政策文件中,提出要优先发展职业教育。在国家政策及更多外国援助的推动下,自2000年以来,非洲多数国家的职业教育阶段的入学人数有了明显增长。

三是仍然受殖民时期遗留问题影响。21世纪以来,国际社会对撒哈拉以南非洲教育援助的力度逐渐加大,其中世界银行对撒哈拉以南非洲等发展中国家的人力资源开发活动给予了很多支持。世界银行承诺了约240亿美元以支持发展中国的教育,其中超过一半是提供给了非洲国

<sup>①</sup> 陈明昆、陈江《独立后非洲教育“职业化”运动失败的原因及影响》,《比较教育研究》2014年第12期,第80页。

家,平均每年达到2亿美元以上。2017年,世界银行启动了“东非技能转型与区域一体化项目”(EASTRIP),总投资近3亿美元。通过在东部非洲的埃塞俄比亚、肯尼亚、坦桑尼亚、乌干达等国家建设若干个地区性的“技能示范中心”(Regional Skills Centers of Excellence, RSCE),培养东非各国在一体化进程中所需的技能性人才,同时能大幅改善相关国家的职业教育质量。2005年,七国集团在格尔斯召开会议,并作出承诺:相较于2004年的援助水平,到2010年,七国集团对撒哈拉以南非洲的援助将翻倍。德国从2005年开始,将其官方发展援助增加值的一半,通过欧盟的多边渠道分配给了撒哈拉以南非洲,同时德国对该地区的双边官方援助也从2004年的14亿美元增长至2008年的27亿美元,增长幅度十分明显。2010—2011财年,德国对撒哈拉以南非洲的援助占到其对外援助总额的19%。<sup>①</sup>法国职业教育体制长期以来影响着非洲法语国家的职业教育发展。世纪之交,法国把60%的发展援助资源都分配给了非洲。法国在非洲开展的职业教育援助项目的内容涉及许多层面,例如,在毛里求斯开展的职业教师培训,在贝宁实施的雇主需求调研,在马里进行的继续职业培训,支持津巴布韦的旅游业开展的职业培训等。

中国在援助非洲教育发展方面,从最初的派遣教师、接收非洲留学生,已发展到开展多领域的对非人力资源培训、提供更大规模的政府奖学金、推广对非汉语教学、促进中非高校间合作、在非洲援建各类学校等。从中非教育合作发展的历史及趋势看,职业教育已成为中国对非教育援助及中非教育交流合作的主要领域。2018年9月召开的中非合作论坛北京峰会上,习近平总书记在峰会开幕式上的主旨讲话中明确提出:今后三年将在“非洲设立10个鲁班工坊,向非洲青年提供职业技能培训;……为非洲提供5万个中国政府奖学金名额,为非洲提供5万个研修培训名额,邀请2000名非洲青年来华交流。”适应非洲经济和社会发展对教育发展和人力资源培训的诉求,加大对非洲职业教育的援助力度,提高对非教育援助的有效性和针对性,是今后中国政府对非开展全方位交流与合作的着眼点,有着巨大的发展空间。

毋庸讳言,外部资源对于非洲教育发展非常重要,但越来越多的外部援助并没有带来非洲经济、教育和社会各方面的良性发展。为此,有

<sup>①</sup> 余南平:《发展援助的中间道路:德国对外援助研究》,《德国研究》2012年第4期,第49页。

非洲学者也在反思其长期以来对西方国家的经验依赖,一针见血地指出:对于非洲国家和政府而言,任何有意义的合作与对话首先应该在他们自己之间展开,而不是一味地言听计从于援助方,而不是照搬西方工业化国家的那些做法。非洲各国政府由于经济上的限制,往往比世界其他国家的政府在更大程度上接受了这种影响,久而久之就可能产生“援助依赖”。“对援助的依赖进一步削弱了非洲人在他们国家里制定对其自身最好的经济、政治政策的能力。依赖援助的文化渗透至各个方面……”<sup>①</sup>,使得受援国主体意识衰退。其实,西方国家和政府在非洲国家独立后,通过投资、援助和贷款等方式对非洲进行的援助,与殖民时期有着本质上相似的关系。换句话说,西方国家和政府的目标是推行其经济和政治政策,这些政策在很大程度上是延续了,而不是推翻了非洲国家的结构性条件、政治不稳定以及从殖民时期遗留下来的不平衡的经济结构模式。

可见,长期以来非洲国家和政府在治理国家上,既受到国际上一些发展思想的影响,又一度倚重欧美等发达国家的帮助,还时常受殖民时期遗留问题的影响,导致在教育发展问题上往往是一种矛盾心态,既有雄心勃勃的一面,又有甘于现状的可能;既有纸上谈兵的操作,更有无能为力后的一筹莫展。就未来非洲国家职业教育发展前景看,似乎是一片光明,但道路将是曲折不平的,学术界及教育界应给予更多关注。

(责任编辑: 欧玉芳)

---

<sup>①</sup> (赞比亚) 丹比萨·莫约 《援助的死亡》,王涛、杨惠等译,世界知识出版社,2010,第47页。

## A Study on South African Standardization Development: History, Characteristics and Prospects

*Zhang Qiaowen / 81*

**Abstract:** The improvement of the level for standardization's opening up is necessary for the development of 'The Belt and Road' Initiative (BRI) and formation of a new phase of China's all-around opening up. South Africa as an important component of BRI, has decisive influences on standards making in Africa, especially in Southern Africa. It thus becomes necessary to have a better understanding towards South Africa's standardization, so as to promote China-South Africa, even China-Africa standardization cooperation. By employing 6407 South Africa's national standards, this article analyzes characteristics and trends of South African standardization, followed by discussion of major tasks and development paths of South Africa's standardization in the future, implications of China-South Africa cooperation in standardization are provided in the last section. The implications of China-South Africa cooperation in standardization are as follows: First, to formulate measures to improve the policy environment for standards 'going out'. Second, to deepen standardization cooperation for mutual benefits, and co-develop international standards. Third, to enhance exchange of relevant talents and capacity building, and to realize information sharing. Last but not least, to improve the awareness of standardization for China's enterprises, and actively participate in the South Africa's standardization activities.

**Keywords:** Standardization Strategy; International Standardization Cooperation; South Africa; Africa; the Belt and Road Initiative

## Study on the Effects of Colonization on the Development of Vocational Education in Africa

*Chen Mingkun, Dang Lingling / 97*

**Abstract:** Some of the vocational activities carried out by European missionaries in Africa have undoubtedly promoted the development of production

technology and the changes of production methods in many places of Africa. In the colonial period, vocational education has got a better development comparing to other types of education, but the colonization features are obvious: the colonial government adhered to the education “assimilation” principle in development strategy and highlighted “utilitarian” in educational goals; the development of the schools were “unsustainability” as short of education development planning; the colonial government often gave the right of education to the church. Since independence the basic development trend of vocational education in Africa is as follows: firstly, the national vocational education system was initially established; secondly, the development of vocational education is increasingly influenced by external factors; thirdly, the development of vocational education tends to be better in more African Countries; fourthly, international assistance to African vocational education is increasing; fifthly, the willingness in seeking development ways which of in line with their own countries is becoming stronger.

**Keywords:** Apprenticeship System; Vocational Education; Missionaries; Colonial Governance

### An Image Analysis of Zein in *The Wedding of Zein* of the Ritual “Liminality” Theory

Huang Hui, Lin Xi / 109

**Abstract:** From the perspective of Victor Turner’s “Liminal Phase” theory, the novel *The Wedding of Zein* written by Sudan’s most famous realistic writer Tayeb Saleh describes how ceremonies making social problems resolved. Starting from the western ritual theory, this paper, on the basis of the ceremony framework of “separation-transition-incorporation”, attempts to analyze the social relations, ritual functions and mirror-image significance of the main character Zein, further explore the author’s creative purpose: to pay attention to how a wedding ceremony of a nobody makes it possible to resolve the social conflicts in African backwards rural areas.

**Keywords:** Liminality; People of Liminality; Socila Function of Ceremonies; The Wedding of Zein