

尼日利亚高等教育发展：成效、困境和思考

陈嘉雷 刘鸿武

【内容提要】 高等教育是推动一个国家或地区经济社会发展的重要力量。近代以来，以尼日利亚为代表的非洲国家高等教育逐渐从依附西方走向独立自主，对推动现代国家发展起到积极作用。出于历史和现实原因，当前尼日利亚高等教育面临区域间发展不平衡、政府部门过度干预、人才外流严重、疾病与恐怖主义威胁等问题。为此，尼日利亚联邦政府应进一步增强独立自主意识，增加院校数量，扩大办学规模，完善学科和专业建设，健全校际及国际教育合作体系，从而提升国民素质，促进统一多民族国家建构，并进一步推动本地区文化发展与知识复兴，确保教育与社会协调可持续发展。

【关键词】 尼日利亚；高等教育；教育政策

【作者简介】 陈嘉雷，浙江师范大学非洲研究院博士研究生（金华，321004）；刘鸿武，教育部长江学者特聘教授，浙江师范大学非洲研究院院长，教授，博士生导师（金华，321004）

教育是一个国家、一个民族发展的根基和根本动力之一，高等教育更是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，教育兴则国家兴，教育强则国家强。^① 非洲是全球高等教育起步较晚、发展较落后的地区之一，尼日利亚作为本地区人口最多、体量最大的经济体，其国家发展脉络和教育发展历程在非洲大陆具有一定代表性。尼日利亚高等教育起源于 20

① 《习近平：在北京大学师生座谈会上的讲话》，新华网，2018 年 5 月 3 日，http://www.xinhuanet.com/2018-05/03/c_1122774230.htm。

世纪初,1906 年尼日利亚第一个技术学校——测量学校在拉各斯成立,^①百余年间尼日利亚高等教育历经殖民统治时期、国家独立初期、20 世纪八九十年代和第四共和国成立以来四个主要发展阶段。尤其在 1999 年第四共和国文官政府上台后,尼日利亚国家政局趋稳,经济发展向好。历届联邦政府因应国家发展状况与时代发展潮流,在国家发展纲领性文件中均制定了专门的高等教育发展政策与施政目标,并相继发布三部《国家教育政策》,高等教育发展扎实稳步推进,截至 2018 年尼日利亚总计有各类高等教育机构 600 余所。经过百余年的发展,今天的尼日利亚已形成综合性大学、理工院校与师范院校三者为核心的高等教育体系,高等教育规模日益扩大,质量有所提升,在一定程度上推动了国家经济进步、社会稳定与文化复兴,并为统一多民族国家建构提供了有力保障。

一 高等教育对尼日利亚现代国家发展的作用

教育是民族振兴和社会进步的重要基石,教育推动国家整体发展的关键在于施行与本国、本地区相契合的教育政策。一百多年来,尼日利亚高等教育曾因应国家发展现实需求而兴,也因与国内国际政治、经济环境相悖而衰,发展历程艰难曲折。独立以来,尤其是进入 21 世纪后,高等教育对尼日利亚现代国家发展的作用主要表现于提升国民知识文化素质、推动教育与社会世俗化进程、促进民族国家观念形成和服务国家发展能力建设四个方面。

(一) 提升国民知识文化素质

教育是促进个体知识养成与实现社会整体发展的重要动力,随着国家经济能力的增强和民众文化需求的旺盛,国民受教育水平理应得到发展提升。国家独立之初,尼日利亚国民受教育程度普遍较低,仅有少部分生活于拉各斯、卡诺、卡杜纳等重要政治或商业城市的社会中上阶层、知识分子及政府官僚家庭子女有机会获得西式正规教育,全国初等和中等教育入

^① 楼世洲:《尼日利亚高等教育研究》,中国社会科学出版社,2009,第 41 页。

学率分别不足 40% 和 5%。^① 为此, 联邦政府在这一时期着力于发展基础教育, 并通过国家教育发展规划、国家课程会议、全国教育研讨会及普遍基础教育政策等一系列专题会议与政策文件完善国家教育体系, 提高民众识字、算术等基本文化素养。到 20 世纪八九十年代, 随着尼日利亚基础教育辐射面的拓宽, 受众的增加和入学率的提升, 政府开始更多着眼于后基础教育阶段发展, 其中高等院校作为培养知识分子和科技人才的重要平台, 尤受国内教育部门与国际社会瞩目。当前, 尼日利亚已建有数百所高等学府, 形成了以综合性大学、理工学院与教育学院为三大主体的高等教育人才培养体系, 自 21 世纪初起尼日利亚高等教育录取率一直维持在 10% 左右水平。^② 从长远看, 高校学生群体规模的不断扩大, 社会大众受教育水平的逐步提升, 将进一步激发高知群体个体潜能, 为尼日利亚这个平均年龄不到 20 周岁、14 岁以下人口占比逾四成的年轻非洲大国创造更多发展活力。

(二) 推动教育与社会世俗化进程

世俗化是一个国家或地区宗教力量不断“减弱”和“衰退”的过程, 宗教与政治、法律及教育相分离被认为是社会世俗化的三大主要内容。^③ 尼日利亚 2 亿多人口中, 50% 信奉伊斯兰教, 40% 信奉基督教, 10% 信仰其他宗教,^④ 信仰多元, 格局复杂。独立后国内基督徒和穆斯林人口相当, 宗教日益政治化, 一定程度上成为族群暴力对抗和政治领导人利益角逐的诱因和工具, 给尼日利亚国家发展带来诸多不安定因素。

① The World Bank, “School Enrollment, Primary (% gross) – Nigeria”, The World Bank Data, <https://data.worldbank.org/indicator/SE.PRM.ENRR?locations=NG>; The World Bank, “School Enrollment, Secondary (% gross) – Nigeria”, The World Bank Data, <https://data.worldbank.org/indicator/SE.SEC.ENRR?locations=NG>.

② 截至 2018 年底, 尼日利亚共有联邦、州立和私立综合性大学 170 所, 在校学生 204 万人, 其中包括 179.8 万名本科生和 24.2 万名研究生。National Universities Commission, *Nigerian University System Statistical Digest 2018, Table 1.1: List of approved Universities by Ownership and Year of Establishment, 2018*, Abuja: Sterling Publishers, 2019, pp.2–5; National Universities Commission, *Nigerian University System Statistical Digest 2018, Table 3.10: Total Enrolment (Undergraduate and Postgraduate)/ Percentage Female*, Abuja: Sterling Publishers, 2019, pp.70–74.

③ 邱永辉、欧东明:《印度世俗化研究》, 巴蜀书社, 2003, 第 6 页; 李福泉:《中东世俗化的阶段及特点》,《宁夏社会科学》2010 年第 1 期, 第 75 页。

④ 《尼日利亚国家概况》, 中华人民共和国外交部, 2020 年 10 月, https://www.fmprc.gov.cn/web/gjhdq_676201/gj_676203/fz_677316/1206_678356/1206x0_678358/。

严格意义上讲,现代西式正规教育正是伴随着基督教在尼日利亚当地传播而产生的,但由于教义内容不同,基督教与伊斯兰教对待教育的态度大相径庭,致使近代以来国家南北教育发展水平差距明显。值得庆幸的是,独立后现代高等教育体系在尼日利亚广泛推行,促使高等教育与宗教剥离。历届联邦政府高度重视各级各类教育发展,注重公立高等院校布局的地域平衡,主张不分性别、宗教与民族给予所有学龄儿童平等的受教育机会,并有意识地培养更多优秀女性参与国家政治和社会事务。在高等教育领域,高校女性本科生和研究生占比分别为44%和37.93%,^①担任高等院校领导岗位(包括名誉校长、校长、教务长、财务主管或图书馆馆长)的女性占比达16.63%,^②女性知识分子群体的不断壮大和社会地位的逐步提升缓解了因历史文化、宗教传统导致的性别不平等现象,推动尼日利亚教育世俗化和国家现代化发展。

(三) 促进民族国家观念形成

尼日利亚政府重视民族团结与民族融合,将提升受教育者统一国家观念和促进现代尼日利亚民族国家建构视为高等教育人才培养的重要职能之一,并出台一系列政策文件旨在强化高等教育的巩固国家统一功能,推动各地区教育均衡发展。^③独立以来,尼日利亚各区、各州高度

① National Universities Commission, *Nigerian University System Statistical Digest 2018, Table 3.1: Undergraduate Enrolment (Headcount) by Gender*, Abuja; Sterling Publishers, 2019, pp. 54 – 57; National Universities Commission, *Nigerian University System Statistical Digest 2018, Table 3.8: Postgraduate Enrolment/Percentage Female*, Abuja; Sterling Publishers, 2019, pp. 66 – 69.

② National Universities Commission, *Nigerian University System Statistical Digest 2018, Table 2.8: University Leadership by Gender*, Abuja; Sterling Publishers, 2019, pp. 40 – 50.

③ 1975年的《第三个国家发展计划》提出,扩大各级各类学校和教育基础设施建设,使全国范围内不同地区的学龄青少年都能获得相同的受教育机会。参见Federal Ministry of Economic Development, *Third National Development Plan 1975 – 80, Vol. 1*, Logos; Federal Government Printer, 1975, p. 245。1978年的《新国家教育政策执行委员会报告》指出,应使大学教育成为实现国家团结的工具,并建议每一所高等院校都应在全国范围招收学生,以实现学生多元化及不同地区学生融合发展。参见Federal Republic of Nigeria, *Implementation Committee for the New National Policy on Education Blue Print*, Logos; Federal Government Printer, 1978, p. 98。1981年第二版《新国家教育政策执行委员会报告》则列出增强教育包容性和多元文化包容度、均衡布局新建高等院校、高校招生面向全国范围、区域间院校结对、开设国家历史文化必修课程五项具体措施。参见Federal Republic of Nigeria, *National Policy on Education (Revised)*, Logos; Federal Government Press, 1981, p. 24。

重视本地人才培养，各二级行政区均建有若干所综合性大学和理工学院。这是为培养本地人才以便妥善地处理地区事务，同时也为其在联邦政府中获得更高职位创造条件，以期为本地区谋得更多政治话语权与经济利益。

其一，高校突破地域限制面向全国招收学生。20 世纪 70 年代末，联邦政府在国立院校推行招生配额制度，根据学校类型的不同，对不同地区学生的招收数量也有所差异。但在地方政府、高校行政团队及社会舆论导向等多重压力之下，这一政策并未得到有效落实，各地区高等院校的本地区学生占比均高达八成左右。^①

其二，开设介绍本国历史文化的通识课程。历部《国家教育政策》均指出，尼日利亚教育的首要目标是向受教育者灌输民族团结意识，培养受教育者统一国家观念。但调查显示，尼日利亚全国 95% 的中等及以上学历者对本国历史知之甚少，^② 为此，高等教育阶段增加了“独立以来尼日利亚历史”与“尼日利亚与外部世界”两门必修通识课程，学生须获得相应学分方可毕业。

其三，组建国家青年服务团。联邦政府要求全国所有高校毕业生在 30 岁前服从国家安排到不同地区政府行政部门连续服务 12 个月，以利于学生真切认知国家发展现实状况，同时通过日常工作交往他们将增进彼此了解，强化合作意识，为年轻一代的统一民族国家观念塑造创造有利条件。

（四）服务国家发展能力建设

世界银行一项调查研究显示，若一个国家亟须推进科学技术发展，至少需有 1/3 以上高校学生就读理工类专业。^③ 尼日利亚高度重视应用类学科建设与人才培养，尤其在 20 世纪 70 年代国际油价快速上涨背景下，

① Federal Ministry of Education, *Guidelines on Admission into Federal Universities*, Abuja: Spectrum Books Limited, 1981, p. 148.

② A. Sofolahan, *The Philosophy of Nigeria's National Policy on Education*, Lagos: Federal Ministry of Education, 1987, p. 111.

③ The International Bank for Reconstruction and Development, World Bank, *Putting Higher Education to Work: Skills and Research for Growth in East Asia*, Washington D. C.: World Bank, 2011, p. 16, <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/2364/649520REPLACEMENT01547B009780821384909.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

联邦政府相继成立国家科学技术发展局(1972年)、科技人才与科学教育工作委员会(1972年)、国家技术教育委员会(1977年)等机构,以提升应用型人才培养能力,强化国家工业化水平。经过数十年的发展,尼日利亚现已建成包括理工大学、农业学院、医疗卫生学院、多科学技术学院、企业职业培训学院、企业创新研究院和专业技术教育机构在内的立体多元的高等技术教育体系。^①

近年来,随着国家技术教育委员会机构体系的日渐规范,其助力尼日利亚应用型学科发展与人才培养的职能日益凸显。委员会主要负责向联邦教育部提供高等职业技术教育发展政策建议;向国家人力资源委员会、工业培训基金会等机构提供专业技术人员供求、人力资源培训等信息;制定国家技术教育标准;检查各职业技术教育机构教学水准和学生达标情况;整理出版职业技术教育相关书籍等。^②逐渐在普通民众中树立起重视技术、尊重技术、欣赏技术的氛围,有助于增强专业技术人才的社会地位和职业认可度,推动职业技术教育的发展繁荣,提升国家科技水平、工业化能力与综合国力。到2007年奥巴桑乔执政末期,尼日利亚每年约有40万学子入读各类高等技术类院校,在读学生总计逾百万人。^③

① 当前,尼日利亚全国共有134所理工大学、33所农业学院、50所医疗卫生学院、123所多科学技术学院、78所企业职业培训学院、150所企业创新研究院和31家国家技术教育委员会批准的专业技术教育机构。详见NBTE, *Directory of Accredited Programmes Offered in Polytechnics, Technical and Vocational Institutions in Nigeria* (21st Edition), Kaduna: National Board for Technical Education, 2019, <https://net.nbte.gov.ng/sites/default/files/2020-02/2019%20DIRECTORY.pdf>。

② 参见Federal Republic of Nigeria, *National Board for Technical Education Act* (Decree No. 9, 1977), Section 5, *Functions of the Board*, Lagos: Federal Ministry of Information, January 11th, 1977, pp. 10128-10129; Federal Republic of Nigeria, *National Board for Technical Education (Amendment) Decree* (Decree No. 8, 1993), Section 5, *Supplement to Official Gazette Extraordinary*, No. 1, Vol. 80, January 20th, 1993, Part A, p. A72, <https://net.nbte.gov.ng/sites/default/files/2018-03/NBTE%20Establishment%20ACT%201977%20%26%20amendment%20decree%208%201993.pdf>。

③ NBTE, *Digest of Statistics of Technical Vocational Education and Training (TVET) Institutions in Nigeria: 2014/2015*, Kaduna: National Board for Technical Education, 2017, <https://net.nbte.gov.ng/sites/default/files/2018-02/DIGEST%20OF%20TVET%20INSTITUTIONS%20STATISTICS%20IN%20NIGERIA%202014-15.pdf>。

二 尼日利亚高等教育发展面临的挑战与成因分析

现阶段尼日利亚高等教育发展尚存在区域间发展极不均衡、联邦政府政策制约、优秀人才外流日益严重、疾病与恐怖主义持续威胁等诸多问题，阻碍了高等教育规模与质量向前推进。

（一）区域间教育发展极不均衡

一定的教育是由一定的生产关系决定的，但归根结底决定于生产力发展水平。^① 尼日利亚幅员辽阔，国内不同区域、不同州经济发展水平不一，客观上造成了各地区教育资源分配不均衡及教育发展程度不一。

这种显著差异一方面是自然地理条件差异与自然资源分布不均造成的。尼日利亚境内山川河流众多，地形结构复杂，^② 不同的气候环境造就了各异的自然资源禀赋，对当地经济社会发展均具有重要影响。但另一方面此种差异更大程度上是人为因素造成的。其一，地区主义与部族主义观念蔓延。国家独立前夕，英殖民政府通过宪法强行引入所谓西式民主政治，并将尼全境划分为北区、东区和西区，鼓励各地区组建民族主义政党，各自为政，造成区域间政治、经济、教育文化发展隔阂，更阻碍了尼日利亚统一多民族国家建构。其二，联邦政府政策偏袒。国家独立后，中央和各州政府考虑到城镇人口规模、工商业发展水平等因素，延续殖民地时期的大中城市重点发展策略，加剧了城乡间社会经济、教育文化不均衡。

一个地区的教育能力与当地经济水平密切相关，上述诸因素导致尼国内各地区发展差距悬殊。从地区国民生产总值看，拉各斯州（1500 亿美元）约为索科托州的 6.7 倍（223.8 亿美元）；从人均国民收入看，阿

① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编《马克思恩格斯选集》第一卷，人民出版社，2012，第 418 页。

② 尼日利亚全境由东北向西南大致可划分为萨赫勒地带、热带稀树草原和热带雨林三个自然区。参见〔尼日利亚〕留本·克·乌多《尼日利亚地理区》，中国科学院地理研究所英文翻译组译，商务印书馆，1978，第 21 页。

布贾联邦首都区 (7694.9 美元) 是卡齐纳州的近 20 倍 (400 美元);^① 从识字率看, 经济发展水平较高的拉各斯州达 92%, 末两位的博尔诺州和卡齐纳州仅为 14.5% 和 21.7%。^② 地区间经济水平差异同样表现于高等教育发展方面。尼日利亚北部地区占全国总面积 70% 以上, 人口约占六成, 但规模万人以上高校仅占 42% (见表 1)。西南部约鲁巴人聚集区重视教育, 加之经济社会长期稳定发展, 基础教育普及率较高, 建成了包括拉各斯大学、伊巴丹大学在内的规模最大的高等教育系统, 高等教育在校学生 32.6 万人, 占全国的 21.4%。^③

表 1 2018 年尼日利亚各地区综合性高校规模万人以上学校数量

地区	东北部	中北部	西北部	东南部	西南部	南部
学校数量	8 所	8 所	5 所	9 所	13 所	7 所

资料来源: National Universities Commission, *Nigerian University System Statistical Digest 2018*, Table 3.1: Undergraduate Enrolment (Headcount) by Gender, Abuja: Sterling Publishers, 2019, pp. 54 – 57。

(二) 联邦政府的政策制约

教育与政治关系密切, 从根本上来说, 政治作为一种上层建筑, 从各方面对教育发展进行指导, 包括决定教育的领导权, 限定受教育者的范围, 确立教育目的与宗旨, 制定教育政策与教学主要内容等。同时, 相较于其他类别与其他层次教育, 高等教育具有一定能动性, 主要表现于大学自治与学术自由两方面。这种源自于西方的大学治理和治学理念伴随着现代高等教育的兴起和向全球传播, 但包括尼日利亚在内的绝大多数教育欠发达国家, 其各级各类教育发展依旧深受国家政治影响与政府政策制约。

回顾尼日利亚高等教育的发展历程, 可以说其既无大学自治的历史传统, 又无高等院校自主运营管理的现实政策环境与社会经济基础。殖民统

① National Bureau of Statistics, *Nigerian Gross Domestic Product Report*, Abuja: NBS, August 2020, <https://nigerianstat.gov.ng/download/1143>.
② UNESCO, *High Level International Round Table on Literacy, Reaching the 2015 Literacy Target: Delivering on the Promise, Action Plan Nigeria*, Paris: UNESCO, 2012, pp. 2 – 3, <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/Nigeria.pdf>.
③ National Universities Commission, *Nigerian University System Statistical Digest 2018*, Table 3.1: Undergraduate Enrolment (Headcount) by Gender, Abuja: Sterling Publishers, 2019, pp. 54 – 57.

治时期，英国当局相继颁布了9部涉及教育系统管理与教育发展规划的政策文件，^①虽一定程度上推动了尼日利亚现代教育体系的建成，培养了一批具有民族觉醒意识和社会治理能力的知识分子和政府官员。但殖民地教育政策落实和殖民地教育事业发展的根本目的是通过教育笼络精英人才与本地官员，行殖民统治和社会管理之便，并使受教育者通过学习西方知识与西方文化在思想观念和生活习惯上产生对西方的依附与依赖。国家独立后，联邦政府并未放松对国家教育的管控。基础教育领域，中央政府通过制定统一课程规划，完善基础教育阶段学制，实行普及基础教育政策加以弥补和推进。高等教育领域，联邦政府综合考虑国家财政、高教能力、校园设施、师生水平等因素，采取国家统一规划和高校有限自主管理相结合的模式，对高等教育的干预主要表现为发展政策制定与办学财政补贴分配两方面。

首先，高等教育发展政策制定方面，国家独立至今，尼日利亚联邦政府相继在国内施行《阿什比委员会报告》、42部军政府教育法案（法令）^②及6部《国家教育政策》^③，主要涉及提高高等院校数量与体量，健全高等教育学科与专业体系，改善高等院校基础设施建设，提高教师教学与科研水平，提升学生职业和创新技能，制定国家最低教育标准，等等。这些政策和制度的落实，虽在一定程度上有助于高等教育的整体发展，但更多时候尤其是强权军政府统治时期，被沦为表现统治集团权威和统治者个人意志的附属品。其次高等院校办学财政补贴分配方面，当前尼日利亚高等院校办学经费来源主要包括政府支出、学校自筹和外部援助三类，其中联邦政府及其下设国家大学委员会与联邦教育信托基金支出占绝大部分（见表2）。同时，根据学校占地面积、校区数量、招生规模、所涉专业和办学类型不同所获资助额度差异较大。^④联邦政府对各类高等院校的高额

① 这9部文件分别为：《1882年教育条例》《1887年教育条例》《卢加德政府教育政策》《1916年教育条例》《斯托克斯委员会报告》《英属热带非洲教育政策报告》《1926年教育法案》《伊利亚特委员会报告》《阿斯奎斯委员会报告》。

② Legal Practitioners, *Chronology of Nigerian Statutes*, Lagos: ABFR & CO, <http://abfrco.com/>.

③ 六部《国家教育政策》（National Policy on Education）相继发布于1977年、1981年、1988年、2004年、2007年和2013年。

④ 2019年度财政补贴最多的综合性大学尼日利亚大学、理工类大学阿克雷联邦理工大学和教育类大学艾文·伊库教育学院分别获178.9亿奈拉、57.5亿奈拉和50亿奈拉资助。参见Federal Republic of Nigeria, 2019 *Appropriation Bill*, Abuja: Budget Office of the Federation, 2019, pp. 909 - 912, <https://budgetoffice.gov.ng/index.php/2019-budget/2019-budget/download>。

补贴，一方面推动了国家高等教育的快速发展，防止高校因资金短缺丧失办学积极性和教学科研活力，另一方面也为国家高等教育规模扩大和招生人数增加提供了有力保障。但经济上的严重依赖使高等院校在管理运行方面不得受制于联邦政府，政府对学校领导层任命、发展规划制定、学科体系建设、师生能力考核等均占据较大话语权与主导权。

表 2 尼日利亚高等院校办学经费来源

经费项目	经费来源	所占比重
学校日常管理经费	政府补贴	45%
	学生学费	49%
	学校投资收入	6%
校园建设经费	政府补贴（国家大学委员会）	68%
	政府补贴（联邦教育信托基金）	12%
	私人捐赠	10%
	学校投资收入	4%
	其他	6%
教职员工薪资	政府补贴	98%
	其他来源	2%

资料来源：NUC，2001－2002，转引自 Omolade Oluwatoyin Akinsanya，“Financing Higher Education in Nigeria”，*International Journal of African & African American Studies*，Vol. VI，No. 1，Jan 2007，p. 70。

（三）优秀人才外流日益严重

国家和地区间人口流动作为全球人员交往与社会融合的人口地理现象，对迁入地和迁出地的政治结构、社会经济、人文环境均具有一定影响。非洲国家独立至今正经历继大西洋奴隶贸易以来的第二波人口迁徙高峰，据不完全统计，1960—1989 年非洲国家出走的医生、护士、律师、工程师、科学家、学者等高技能人才共约 12.7 万人，^① 1990 年至今非洲

① 参见 S. A. Adesote，“A Comparative Study of the African Diasporas’ Contribution to the Development of and Their Integration in the United States and the United Kingdom”，*The IUP Journal of International Relations*，Vol. XI，No. 2，2017，p. 1－13；M. A. El-Khawas，“Brain Drain：Putting Africa between a Rock and a Hard Place”，*Mediterranean Quarterly*，2004，Vol. 15，No. 4，pp. 37－56；A. Fadayomi，*The Social Cost of Migration in Africa*，Ibadan：Macmillan Publishers，2009，p. 4；R. U. Oyelere，“Brain Drain，Waste or Gain？What We Know about the Kenyan Case”，*Journal of Global Initiatives*，Vol. 2，No. 2，2007，p. 116。

损失了将近 13% 的人力资本，其中包括每年出走约 2 万名高学历、高技能人才，^① 非洲也因此被称为“流动的大陆”。作为非洲人口最多，高等教育发展规模最大的国家，尼日利亚长期面临优秀人才外流困扰。1960 年尼日利亚移民至非洲以外国家者仅 3 万余人，2000 年这一数字增至 36.7 万人，^② 2017 年更是超过 77.8 万（见图 1）。

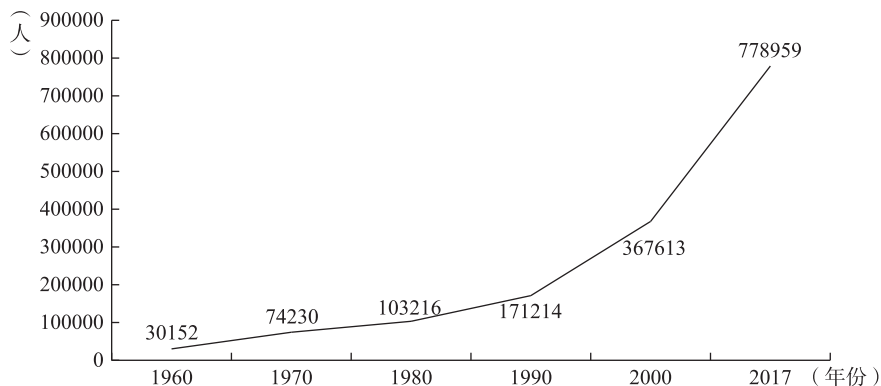


图 1 1960—2017 年尼日利亚移民至非洲以外国家人口变化

资料来源：笔者根据世界银行相关数据整理所得，参见 The World Bank, *Global Bilateral Migration Database 1960 - 2000*, <https://databank.worldbank.org/reports.aspx?source=global-bilateral-migration#>; World Bank Migration and Remittances Data, *Bilateral Estimates of Migrant Stocks in 2017*, The World Bank, November 16th, 2017, https://www.knomad.org/sites/default/files/2018-04/bilateralmigrationmatrix20170_Apr2018.xlsx。

造成大规模人才流失的原因是多方面的，大致可概括为国内与国外两方面因素。就国内而言，长期军人执政，政治民主化进程缓慢，政府运作不透明以及国内安全形势不容乐观；缺少专业对口的工作机会，通货膨胀严重，薪资水平低下；薄弱的基础教育能力，恶劣的医疗卫生条件及族裔矛盾、宗教冲突、性别歧视等都令知识精英群体渐渐失去对国家发展的耐心与信心。此外，高校教师工作强度大、教学人员结构性断

① International Organization for Migration Report, 1991; P. Onsando, “The African Brain Drain: Using Intellectual Diaspora to Manage The Drain: What Are The Options?”, A Presentation to the Association of African Universities (AAU), Conference of Rectors, Vice Chancellors and Presidents of African Universities (COREVIP), October 2007, p. 4.

② The World Bank, *Global Bilateral Migration Database 1960 - 2000*, <https://databank.worldbank.org/reports.aspx?source=global-bilateral-migration#>.

层、薪资水平较低^①也是造成高等学校毕业生和科研人员外流的重要原因。从外部因素看原因如下。首先,尼日利亚深受殖民背景的影响。西方国家与尼日利亚数百年的商贸往来及对其半个多世纪的殖民统治,使尼日利亚人尤其是长期受西式教育的精英群体对西方世界具有天然依附感。^②其次,欧美国家移民与难民政策的鼓励。西方国家对非洲地区高质量移民一直保持开放态度,欧洲地区近年来老龄化日趋严重、劳动力严重不足,美国素来重视引进高学历、技术型优秀人才,^③尼日利亚等非洲国家由于青年人口较多且具语言优势便成为优先选择对象。

高学历人群外流对个体而言将遭受骨肉亲情分离之苦,对国家而言,无论是工业化发展、科技能力进步还是社会治理规范、经济水平提升都急需高质量人力资源的长期积累。以医护行业为例,世界卫生组织建议医生与人口比为1:600,而尼日利亚这一比例达1:5000,医护人员短缺现象严重。但与此同时,每年有数以百计的医生和医学院毕业生出走海外。据易卜拉欣基金会数据估算,非洲国家每培养一位医生需花费2万—5万美元,仅这一项2010年至今尼日利亚就损失超过20亿美元。

① 国家独立初尼日利亚大学教授年薪约3600英镑,与联邦最高法院首席法官薪资水平相当,到21世纪初尼日利亚全职教授收入仅为1.2万美元,明显低于南非教授的5.8万—7.5万美元和纳米比亚、博茨瓦纳等国的2.7万—3.5万美元。参见A. Adebayo, “Brain Drain-Brain Gain: Leveraging the Nigerian Diaspora for the Revitalization of Nigerian Higher Education”, Paper Presented at the 25th Conference of the Association of Vice Chancellors of Nigerian University, 2010, pp. 2-4。

② 20世纪60—80年代英国为尼日利亚国民第一大移民目的地国,20世纪90年代开始美国取代英国,并一直持续至今。The World Bank, *Global Bilateral Migration Database 1960-2000*, <https://databank.worldbank.org/reports.aspx?source=global-bilateral-migration#>, https://databank.worldbank.org/AjaxDownload/FileDownloadHandler.ashx?filename=e7ae9d3b-982f-4cfb-8287-d689e3f45f48.xlsx&filetype=EXCEL&language=en&displayfile=Data_Extract_From_Global_Bilateral_Migration.xlsx。

③ 全美324万名尼日利亚裔公民中,25岁以上人群约有64%拥有学士及以上学位,其中包括20.2万名医护人员、17.4万名信息技术人员、5万名工程师及25万名包括高校教师在内的领域专业人才。M. A. Adawo, E. B. Essien and N. U. Ekpo, “Is Nigeria’s Unemployment Problem Unsolvable?”, *Current Research Journal of Social Sciences*, Vol. 4, No. 6, 2012, pp. 389-395; A. Adebayo, “Brain Drain-Brain Gain: Leveraging the Nigerian Diaspora for the Revitalization of Nigerian Higher Education”, Paper Presented at the 25th Conference of the Association of Vice Chancellors of Nigerian University, Osun State University, 2010, p. 8。

(四) 疾病与恐怖主义持续威胁

尼日利亚高等教育发展还存在诸多不确定和不可控的外部因素,从近年发展态势看,传播性疾病的威胁与恐怖主义的滋扰无疑是对其干扰最大的且最急需解决的两大问题。

因国家地处热带非洲地区且人口众多,绝大多数尼日利亚民众居住于人员密集的城市贫民区或基础设施落后的农村地区,加之国内医疗卫生条件较差,疾病的滋生不仅影响民众健康状况和生活水平,给联邦政府社会治理和国家经济发展带来诸多负面因素,同时也导致学龄儿童受教育机会丧失,其中以艾滋病为代表的传播性疾病影响尤为严重。尼日利亚有数以百万计的艾滋病患者,其中包括逾十万0—14岁儿童。^①受艾滋病病毒侵扰的家庭,或父母亲人早逝,或无力承担高昂的医疗费用,这些孩子不得不辍学参加工作帮助减轻家庭负担,并最终导致疾病、贫穷和缺乏教育的恶性循环。高等教育部门同样未能幸免,以尼东南部地区为例,2014年有数据显示在校学生艾滋病感染率高达3.69%。^②其中,性伴侣更换频繁、缺乏适当保护措施及传染病防疫知识淡薄是导致高发病率的主要原因,这也凸显出国家教育中性知识与性教育传播的相对薄弱。

此外,受地区政治不稳定,国家治理能力薄弱,经济发展水平落后,民族历史矛盾延续,宗教极端主义盛行等多重因素影响,尼日利亚国内恐怖组织密集,^③战乱恐袭事件频发。其中以“博科圣地”组织规模最

① 世界银行数据显示,2020年尼日利亚15—49岁人口中艾滋病患者占1.3%,达200万人左右,参见The World Bank Data, *Prevalence of HIV, Total (% of Population Ages 15 - 49) - Nigeria*, <https://data.worldbank.org/indicator/SH.DYN.AIDS.ZS?locations=NG>; 2020年尼日利亚0—14岁艾滋病患者为13万人,参见The World Bank Data, *Children (0 - 14) Living with HIV - Nigeria*, <https://data.worldbank.org/indicator/SH.HIV.0014?locations=NG>。

② 尼日利亚东南部地区高等院校男女生艾滋病感染率分别为2.91%和4.31%,连同平均感染率三项数据均高于1.5%的全国平均水平。Ijeoma Emeka-Nwabunnia, Bartholomew Okey Ibeh, and Tochukwu Ekwutosi Ogbulie, “High HIV Sero-prevalence among Students of Institutions of Higher Education in Southeast Nigeria”, *Asian Pacific of Tropical Disease*, Vol. 4, No. 2, 2014, p. 161.

③ 尼日利亚境内恐怖组织主要包括比夫拉主权独立运动(MASSOB)、尼日尔三角洲人民志愿军(NDPVF)、尼日利亚三角洲民族解放运动(MEND)等为代表的分裂势力和“基地组织”阿拉伯分支(AQAP)、伊斯兰马格里布基地组织(AQIM)、索马里青年党(al-Shabaab)、“博科圣地”(Boko Haram)等。

大，活动最为频繁，经常侵扰村庄、绑架百姓、制造恐怖袭击，已成为影响国家安全的最大隐患。该组织提倡实行政教合一制度，强烈抵制西方现代教育体系与教育制度。“博科圣地”一词的豪萨语含义为“禁止一切非伊斯兰教育”。基督教会学校，尤其是在校女学生已成为“博科圣地”恐怖主义活动的主要攻击目标之一，2009—2019 年其已在尼日利亚发动数千起恐怖袭击，造成超过 37500 人遇难，24.4 万人沦为难民，其中专门针对教育机构的恐怖袭击近百起，近 700 名师生死亡，伤者不计其数（见表 3）。恐怖袭击事件频发造成校园基础设施严重破坏，政府教育发展资金愈加不足，且给学校师生、学生家长、教师家属等相关群体带来持久的精神恐惧与心理创伤。

表 3 2009—2019 年博科圣地对尼日利亚教育机构恐怖袭击情况统计

年份	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
总袭击事件（起）	10	17	125	425	231	435	401	117	278	208	217
教育机构遭袭（起）	1	0	2	43	15	16	1	0	11	2	5
死亡人数（人）	75	0	7	57	119	327	2	0	89	6	3

资料来源：Global Terrorism Database, “Boko Haram in Nigeria”, https://www.start.umd.edu/gtd/search/Results.aspx?expanded=no&casualties_type=b&casualties_max=&ctp2=all&success=yes&country=147&perpetrator=30101&ob=GTDid&od=desc&page=1&count=100#results-table。

三 尼日利亚高等教育发展的提升路径

面对上述诸多问题与挑战，为实现尼日利亚高等教育长足发展，联邦政府应从宏观与微观两方面入手，完善国家高等教育体制机制建设。宏观层面，应以史为鉴，增强独立自主意识，加强政府各部门间、各届政府间统筹协调，确保相关政策的持续有效执行；微观层面，需增加院校数量与扩大办学规模，提高教育质量与完善专业设置，同时努力进行高等教育校际与国际合作体系建设。

（一）实现教育独立摆脱对西方依附

20 世纪中后叶，非洲大部分国家相继获得政治独立，但在教育文化

领域并未彻底摆脱对西方的依附。(1) 语言文字应用方面,现代非洲教育系统尤其在高等教育阶段教学主要以英语、法语等原殖民宗主国语言文字教学,语言传播的背后是思想的传递与文化的传承,这也使得非洲知识青年在心理上潜移默化地形成对西方国家的依赖感。(2) 教育教学模式方面,非洲高等教育兴起与发展于殖民统治时期,其大学办学理念、行政管理方式、学校组织结构、教师教学方法、学科体系建设、科研认定标准等基本沿袭于欧美国家,派生自西方模式。(3) 教育经费援助方面,二战后,西方国家试图通过提供资金支持与发展援助促使非洲加快融入全球体系,高等教育也不例外。据统计,独立以来非洲高等学校和科研院所70%以上的研究经费来自欧美发达国家。^① (4) 教育政策制定方面,殖民时期西方国家主要通过殖民政策对非洲高等教育发展进行规划,独立后则更多借由对外援助广泛参与其中,并努力推动受援方进行西式政治、经济和文化方面的改革。^② (5) 高级人才流动方面,部分非洲学子赴西方国家深造后滞留海外,造成本土优秀人才流失,归国者则大多传播和推广西方知识文化和价值观念,^③ 助力欧美高等教育思想在非洲延续。(6) 知识话语权方面,从根本上来说非洲国家是知识的“消费者”而非“生产者”,^④ 无论自然科学还是社会科学领域,欧美国家在科学探索和学术研究方面长期占据领先地位,同时牢牢掌控标准制定、成果发布和知识传播等方面的主导权。

在科学技术日新月异,学术话语权争夺日益激烈的当今世界,想要打破西方国家对现代知识和学术的统治樊篱,非西方国家就必须推动高等教育本土化发展,促进亚非知识复兴,同时加强发展中国家间的教育文化交流合作。纵观百年来尼日利亚高等教育发展,其既是一个教育层次提升、知识技术积累的过程,又是一个自我观念塑造、本土意识增强的过程,同时也是承受外部世界变革、回归本土传统文化、参与人类现

① Damtew Teferra and Jane Knight, *Higher Education in Africa : The International Imension*, Massachusetts: Center for International Higher Education, Lynch School of Education, Boston College, Accra: Association of African Universities, 2008, p. 49.

② Steven J. Klees, “Aid Development, and Education”, *Current Issue in Comparative Education*, Vol. 13, No. 1, 2010, pp. 14 - 19.

③ [美] 菲利普·G. 阿特巴赫:《比较高等教育:知识、大学与发展》,人民教育出版社教育室译,人民教育出版社,2001,第26页。

④ 罗梦云:《外部援助对非洲高等教育的影响——“比较教育依附论”视角》,《重庆高教研究》2015年第4期,第93页。

代文明塑造的过程。独立后，包括尼日利亚在内的广大亚非国家的教育发展、知识创新、科技进步和文明复兴一定程度上打破了几个世纪以来世界学术“言必称希腊”的传统，提升了“亚非历史”、“亚非知识”、“亚非文化”和“亚非精神”的本土号召力与国际影响力，引领全球文化结构和世界文明体系由“单向度”向“多向度”、由“中心边缘型”向“网状平衡型”、^①由“高低贵贱”向“多元平等”转变，为人类现代性发展开拓出了新的内涵与外延。

（二）增加院校数量与扩大办学规模

第四共和国成立以来，尼日利亚公立地方高等院校体系逐步完善，私立大学兴起和远程开放高等教育也得到大力推广，尼日利亚高等教育呈快速扩张之势，至 2018—2019 学年全国共有各类高等院校 170 所，学生逾 200 万人（见表 4）。从直观数据看，六十年来尼日利亚无论是高等院校数量还是在校学生数量均增长显著，但这仍无法满足适龄学生对获取高等教育的强烈期盼。在普遍基础教育政策落实背景下，相较于 1998—1999 学年 53.7 万人的大学申请人数和 11.9% 的大学考试录取率，2002—2003 学年全国高校申请人数达 99.4 万人，录取率跌至 5.2%。^②从高等学历人口占比看，18—35 岁年龄段尼日利亚高等学历人口仅占 8.1%，与人口处于同一层级的发展中国家如埃及（20%）、墨西哥（32%）和巴西（35%）等的水平相距甚远。^③

表 4 1960—2019 年尼日利亚综合性高等院校数量及在校生数量变化

学年	学校数量（所）	学生数量（人）	在校生增速（%）
1960—1961 学年	2	1395	—
1969—1970 学年	5	9695	695.0

① 刘鸿武：《西方政治经济理论反思与“亚非知识”话语权重建》，《西亚非洲》2011 年第 1 期，第 12 页。

② E. A. C. Okeke, “Access to University Education in Nigeria”, In B. G. Nworgu and E. I. Eke. (eds.), *Access, Quality and Cost in Nigerian Education*, Nsukka: University of Nigeria Press, 2009, pp. 20 - 34.

③ P. C. Okebukola, “Education Reform: Imperatives for Achieving Vision 20 - 2020”, Paper Presented at the National Summit on Education Organized by Senate Committee on Education, Abuja, December 10 - 11th, 2008.

续表

学年	学校数量（所）	学生数量（人）	在校生增速（%）
1978—1979 学年	13	48698	502.3
1988—1989 学年	29	160174	328.9
1998—1999 学年	39	574723	358.8
2008—2009 学年	94	1096312	190.8
2018—2019 学年	170	2041291	186.2

资料来源：K. Ajayi and A. Adeniji, “Access to University Education in Nigeria,” In B. G. Nworgu and E. I. Eke (eds.), *Access, Quality and Cost in Nigerian Education*, Nsukka: University of Nigeria Press, 2009, pp. 35–60; National Universities Commission, *Nigerian University System Statistical Digest 2018*, Abuja: Sterling Publishers, 2019, pp. 2–5, 70–74。

要缓解这一症结，实现尼日利亚高等教育规模满足学生个人发展与国家经济社会发展需求，大体应从内外两方面入手。从教育内部看，第一，提升高校承载能力。目前，每年尼日利亚高等教育申请者逾百万人，招生规模仅在 15 万人左右，只有建立更多院校，扩大办学规模方可从根本上解决高等教育入学难问题。第二，增加教学科研人员。由于教育基础薄弱，优秀人才出走海外，长期以来尼日利亚高等教育阶段师生比过低，^① 限制了院校招生规模，影响了学校教学质量。第三，设立与社会需求相契合的学科专业。受英式传统高等教育理念影响，尼日利亚学术界、学生家长和青年学子更偏爱学理性强的基础类专业，实用类专业倍受冷落。第四版《国家教育政策》提出重点发展理工类专业，联邦教育部门应努力落实尽早达成普通综合性大学理工类专业比例不得低于 60%，理工类高校相关比例不得低于 80% 的专业比例目标。^② 从外部看，应加强教育基础设施建设。受国家经济环境影响，尼日利亚现有规模较大的公立院校普遍存在基础设施破败，实验设备短缺，图书资源匮乏等问题，严

① 全国综合性大学师生比为 1：42，教育学院为 1：32，理工学院为 1：28，各类高等院校教师总缺口为 19548 人，缺员率高达 39%。参见 Federal Ministry of Education, *Report of the Vision 2020 National Technical Working Group on Education Sector*, Abuja; Federal Ministry of Education, 2009, p. 61; Geoffrey O. Enukora, *Education Sector Status Report*, Abuja: Federal Ministry of Education, May, 2003, p. 114; P. C. Okebukola, “Education Reform: Imperatives for Achieving Vision 20–2020”, Paper Presented at the National Summit on Education Organized by Senate Committee on Education, Abuja, December 10–11th, 2008。

② Federal Republic of Nigeria, *National Policy on Education (4th Edition)*, Lagos: NERDC Press, 2004, pp. 38–39.

重阻碍高等教育事业向前推进。对此,政府需提高教育建设资金投入。联合国教科文组织建议国家应投入总支出的26%用于教育建设,而尼日利亚联邦政府在教育部门的投入仅占4%—16%,^①远不能满足各级各类教育发展需求。

(三) 提高教育质量与完善专业设置

要实现高等教育推动社会发展,一方面需扩大教育辐射范围,拓展受众人群,提高国民整体教育文化水平,另一方面则在于提升教育质量,并及时调整学科和院系建制因应国家与社会需求。回顾尼日利亚高等教育发展历程,往届联邦政府尤其第四共和国成立以来,国家教育部门在提高高等教育质量,建立高等教育质量保障机制方面主要做了以下努力。

第一,推动高等教育管理体制变革。受历史、政治与社会因素影响,独立后很长一段时间联邦政府对包括高等教育在内的社会公共部门实行严厉管控和统一管理,大学办校自主性弱,学术自由程度低。2003年尼日利亚联邦政府颁布《大学自治法案》,规定各高校董事会和理事会对学校规章制度、日常管理和发展规划具有自主权,不受联邦教育部和国家大学委员会制约。第二,制定高等教育最低学术标准。尼日利亚联邦政府于1985年发布第一版《国家教育最低标准和机构设立法》后五度修订,对高校师生比、教师学历和专业水平、生均培养经费、校园面积、教学和实验设备、图书资料数量等设定最低标准,并对高等教育所涉十三大类学科成绩等第考评、学分获取情况、科学实验能力等提出具体要求。^②第三,设立教育质量保障机构。2005年国家大学委员会首次将教育

① C. I. Oriahi and P. A. Ebhomien, "An Appraisal of the State Education in Nigeria", Paper Presented at the 1st National Conference of National Association of Women Academics, Ekpoma: Ambrose Alli University, October 4th, 2011.

② 尼日利亚联邦教育部确定的十三大类学科为理学、农林渔学、人文艺术学、基础医学、教育学、工程技术学、环境科学、法学、药学、牙医学、基础科学、社会科学及兽医学。Suleiman Ramon-Yusuf, *The Role of the National Universities Commission in Quality Assurance in Nigeria Universities*, National Universities Commission, 2003, p. 5; National Universities Commission, *Benchmark Minimum Academic Standards for Undergraduate Programmes in Nigerian Universities*, NUC, April, 2007, <http://fuotuoke.edu.ng/sites/default/files/I-BMAS%20SCIENCE.pdf>; National Universities Commission, *Benchmark Minimum Academic Standards for Undergraduate Programmes in Nigerian Universities*, NUC, November, 2014, <http://eprints.covenantuniversity.edu.ng/8483/1/Sciences%20Draft%20BMAS.pdf>.

质量监测部门从学术规划部独立出来，成立专门的质量保障部，负责定期对各大学办学资质、校内自查、发展规划落实、教育合作及是否遵守国家最低学术标准其他质量保障要求进行审核，旨在提升高等院校教育质量，对高校办学项目与教学质量进行评估与管理。第四，实行学科专业认证制度。尼日利亚高等教育部门现实行两套专业考核认证制度，以规范学科建设，保障教学质量。其一为国家大学委员会认证，委员会定期组织专家对各高校成熟专业（开设3年以上）进行考核，结果分为优秀、中等和不合格三等，不合格专业将被勒令停止招生。^①其二为专业委员会认证，主要由国家会计师协会、国家银行家协会、国家护理与助产科学会等专业组织主导，认证程序复杂且专业性较强。

高学历人才增加、高等教育质量提升如何作用于国家经济发展与综合实力进步是长期以来各国政府和教育主管部门关注的重点议题之一。受英式高等教育理念影响，尼日利亚人普遍认为高等教育中理论性较强的传统人文和基础科学专业相对高级，文学、法学、经济学、管理学、社会学等学科始终为热门专业，而专业实践性强且易于就业的如工学、医学、教育学等申请人数较少，导致国家科学技术人才缺乏，工业化发展和科技创新乏力。为走出这一窘境，联邦政府着力完善学科专业认证制度，提高理工类学科的专业含金量和社会认可度。此外，对不同性质高校专业结构进行强制要求。依照2004年版《国家教育政策》规定，全国所有综合性大学理工类专业与人文类专业比例应为60:40，理工类高校这一比例应为80:20。经过十余年发展，高等学校理工科专业逐步完善，科系建制成熟且顺应时代和社会发展潮流，以历史最悠久的伊巴丹大学为例，12大院系80个专业中理工类有53个，占比达66.25%。

（四）建立校际与国际合作体系

半个多世纪以来，尼日利亚高等教育国际化主要表现于以下几方面。

第一，争取外部高等教育发展资金。外国政府与非政府组织的资金资助对尼日利亚高等教育发展而言是一把双刃剑。20世纪六七十年代，西方国家希望通过对尼日利亚高等教育资助培养一批亲西方的未来政府官员、军队首领和专家学者。仅1960—1965年，美国、英国、荷兰、联

^① Suleiman Ramon-Yusuf, *The Role of the National Universities Commission in Quality Assurance in Nigeria Universities*, National Universities Commission, 2003, p. 5.

邦德国等国政府和民间基金会便以提供教学设备、设立研究项目、发放奖学金等方式向尼高等教育部门出资达 1000 万英镑,为独立后尼日利亚高等教育发展以及第一代联邦综合性大学建立提供了金援保障。80 年代中后期,在国际原油价格大幅回落和尼日利亚国内经济不景气背景下,巴班吉达政府被迫接受结构调整计划,至 90 年代初联邦政府共向“巴黎俱乐部”成员国贷款 130 亿美元。巨额举债并未从根本上实现财政纾困,反而导致国家经济发展动力不足、工业化水平落后,并造成巨大债务负担。

第二,鼓励师生赴境外交流访学。国际教育交流是提升高等教育水平和科技创新能力的重要环节。尼日利亚各高校重视访学项目,几乎所有尼日利亚大学均与海外高校结有姊妹或兄弟学校,签署了学者互访或科研合作协议。殖民地时期,作为伦敦大学附属学校的伊巴丹大学与之签有合作协议,建立了尼日利亚与英国高校的天然纽带。国家独立后,20 世纪 80 年代末尼日利亚全国大学委员会与美国驻尼日利亚大使馆合作开展副校长访学项目,2004 年联邦教育部长率团赴加纳参加非洲私立高等教育区域论坛,均对尼日利亚高等教育国际化发展与提升地区影响力具有推动作用。

第三,海外高校教师引进与回流。尼日利亚联邦政府鼓励外籍教师赴尼日利亚进行教学研究,但受制于尼日利亚当地动荡的社会治安环境、落后的基础配套设施和不健全的高等教育管理体系,这类交流始终时间较短,规模较小。21 世纪初尼日利亚政府相继开展侨民补助计划、离散专家学者联系计划等项目,旨在邀请散居国外的高学历专业人才和大学教授回国进行短期访学或从事长期教学研究工作。项目设立至今已有 62 名尼日利亚籍专家学者归国从教,^①其中 16 人供职于国家大学委员会,46 人任职 19 所联邦或州立大学。海外人才的引进与回流一定程度上缓解了尼日利亚长期高学历人才流失的局面,为国家科学研究能力提升和高新技术发展提供了新的契机。值得注意的是,与此同时,国家教育部门也在高等教育阶段不断提升本土知识和本国历史教育的地位,认为只有充分了解本国国情且掌握先进知识技术的复合型人才方能帮助国家在竞争日益激烈的国际舞台上实现发展和复兴。

【责任编辑】王珩

^① Nigeria Universities Commission, *Brief Update on Linkages with Experts and Academic in the Diaspora Scheme*, <https://www.nuc.edu.ng/project/leads/>.

An Analysis on American Charity Foundation's Cooperative Aid to Higher Education in Africa

—A Case Study on Partnership for Higher Education in Africa

Ou Yufang, Hu Yuyu / 137

Abstract: The Partnership for Higher Education in Africa (PHEA) is a cooperative organization for higher education assistance to Africa established by seven American charitable foundations. Its ten-year assistance to African higher education shows the unequal status between donors and recipients and the characteristics of geopolitical investment strategy. PHEA has improved the infrastructure, governance level, talent training, gender equality, policy support and enrollment rate of African universities to a certain extent, but it also shows deficiencies in aid cooperation, such as fuzzy objectives, poor communication, lack of evaluation systems and exit mechanisms, and limited scope of cooperation. Similar aid cooperation organizations should set clear cooperation goals, expand the scope of cooperative organizations, as well as build a cooperative aid evaluation system and partner exit mechanism to enhance aid effectiveness.

Keywords: African Higher Education Aid; American Charity Foundations; Partnership for Higher Education in Africa

The Development of Higher Education in Nigeria: Effects, Challenges and Countermeasures

Chen Jialei, Liu Hongwu / 155

Abstract: Higher education is a significant force to promote the economic and social development of a country or a region. Since modern times, The higher education in African countries, represented by Nigeria, has gradually changed from dependence on the West to independence, which has played an important role in promoting modern countries' development. Based on historical reasons and existing factors, Nigeria is now facing lots of problems like developmental differences among different areas, excessive government intervention,

serious brain drain, diseases, terrorism threat and etc.. Therefore, Nigerian government should further strengthen the sense of independence, increase the number and the scale of colleges and universities, improve discipline and specialty constructions, and perfect the interscholastic and international cooperation system in education, so as to improve the quality of the whole nation, promote the construction of a unified multi-ethnic country, and further encourage the cultural development and knowledge renaissance in local region, and then ensure the coordinated and sustainable development of education and society.

Keywords: Nigeria; Higher Education; Education Policy

Discussion of Achebe's Political Criticism and Cultural Thought

Qin Pengju / 175

Abstract: Literature is closely related to politics, which is a way of literary existence. Literature and politics belong to ideology, but literature takes “aesthetic dimension” to counter the falsehood and cruelty of ideology. For African literature, the political nature of literature can not be separated for a moment, which is determined by its history and reality. This paper analyzes Achebe's racial political criticism, language political criticism and cultural political criticism about literature, and refutes the western ethnocentrism, language centrism and cultural centrism from the perspectives of race, language and culture. Achebe's “Middle” cultural thought inspired the harmonious symbiosis of culture and contributed to the equal dialogue and exchange between East and West cultures.

Keywords: Achebe; Political Criticism; Middle Culture

Cultural Identity of Ahmadou Kourouma—Illustrated by the Example of *Allah n'est pas obligé*

Yu Peilin / 194

Abstract: Cultural identity constitutes an important issue in the literary creation of African contemporary writers. The Ivorian writer Ahmadou Kourou-