

中国大学对非洲来华留学生的影响力分析

——以 Z 高校为例^{*}

宣丹平 邱洋海

【内容提要】通过非洲来华留学生分析中国大学在非洲的影响力，调查显示：大部分非洲来华留学生认为中国大学有较强的影响力，主要表现在教育认可度、广度和持久度等方面。留学生培养质量是决定中国大学对非洲来华留学生影响力的主要因素。目前非洲来华留学生面临基础薄弱导致学业困难、文化差异导致融入困难、理念差异导致误解产生等挑战。为进一步提升中国大学对非洲来华留学生的影响力，非洲来华留学生教育应由“增量”转向“提质”，通过加强宣传，实现地区均衡；改革选拔机制，提高生源质量；注重文化功能，加强教育管理等举措来实现。

【关键词】非洲来华留学生；对非教育影响力；人才培养质量

【作者简介】宣丹平，教育学硕士，浙江师范大学学生处讲师；邱洋海，社会学硕士，浙江师范大学数理与信息工程学院辅导员。

一 研究背景

国之交在于民相亲，民相亲在于心相通。中非人文交流互鉴是我国

^{*} 本文系浙江省 2011 协同创新中心“非洲研究与中非合作协同创新中心”资助项目“中国大学在非洲留学生中的影响力调研”（项目编号：16FZZX08YB）中期成果。

对非外交的五大支柱之一，而教育是人文交流的重要领域，近年来，中非双方把教育交流与合作提升到国家战略高度。2015年12月，中国政府在约翰内斯堡峰会上发布《中国对非洲政策文件》^①，指出：扩大中非教育和人力资源开发合作，继续实施“非洲人才计划”，逐步增加对非洲国家的政府奖学金名额，鼓励地方政府、高校、企业和社会团体设立奖学金，欢迎更多非洲青年来华学习。鼓励双方更多高等院校建立合作伙伴关系，支持中非教师和学生交流，扩大“中非高校20+20合作计划”项目的合作成果。2018年9月3日，习近平主席在中非合作论坛北京峰会开幕式上的讲话中提出实施“八大行动”，扩大文化艺术、教育体育、智库媒体、妇女青年等各界人员交往，携手打造文化共兴的中非命运共同体，重点实施“头雁计划”，为非洲培训1000名精英人才，提供5万个中国政府奖学金名额、5万个研修培训名额，邀请2000名非洲青年来华交流。^②

所谓影响力，本质上是文化软实力，是用一种以别人所乐于接受的方式，改变他人的思想和行动的能力。实质就是“有意或无意、显性或隐性地发出各种信息，干预被影响者的认知、判断、情感、决策和行为”。^③ 研究中国大学在非洲的影响力，可以认识中国高等教育在非洲被认同的程度和贡献程度；通过分析影响力的实现路径，提升中国高等教育在非软实力，吸引更多非洲留学生来华学习交流，是落实峰会成果，促进中非教育合作，服务中非发展战略的重要一环，具有深远的战略意义。

二 研究现状

随着中国经济、科技的快速发展，综合实力的不断提升以及教育对外开放的大力推动，中国已经成为亚洲最大留学目的国，^④ 其中，“2017

① 《中国对非洲政策文件》，中华人民共和国中央人民政府网，2006年10月31日，http://www.gov.cn/jtzt/zlzt/content_428674.htm，最后访问日期：2018年9月25日。

② 《习近平在2018年中非合作论坛北京峰会开幕式上的主旨讲话》，新华网，2018年9月3日，http://www.xinhuanet.com/world/2018-09/03/c_129946128.htm，最后访问日期：2018年9月26日。

③ 吴力群《影响力的信息测度》，《现代情报》2009年第4期，第75-79页。

④ 《我国已成为世界最大留学输出国和亚洲重要留学目的国》，2017年3月1日，http://education.news.cn/2017-03/01/c_129499085.htm，最后访问日期：2018年8月2日。

年共有 48.92 万名外国留学生在我国高等院校学习,规模增速连续两年保持在 10% 以上”^①。与大多数来华做短期交换的发达国家留学生不同,84% 的非洲留学生将攻读学位定为留学目标,最受欢迎的专业为医学类、工程类和经管类专业。相关研究表明,近年来中国大学在非洲的影响力逐年提升,主要研究成果集中在以下几个方面。

(一) 非洲来华留学生数量显著增长

根据联合国教科文组织统计研究所的数据显示,美国和英国每年接待约 4 万名非洲学生。2014 年,中国超过了这个数字,成为仅次于法国的非洲留学生第二大热门目的地。虽然亚裔来华留学生的比例远远超过占学生总数 13% 的非洲来华留学生的数量,但非洲来华留学生的数量在 2003 年 2% 的基线上每年迅速增长,增长速度远快于其他地区。相比于世界其他地方的学生,每年有更多的非洲学生选择来中国。中国教育在线和来华留学网联合发布的《2014 年来华留学调查报告》显示,从 2005 年到 2014 年,非洲来华留学生人数以年均近 35% 的势头迅猛增长,增速为所有留学生群体之首。教育部公布的数据显示,2015 年非洲来华留学生共 49792 名,占留学生总数的 12.52%。2017 年共有来自 200 个国家和地区的 40 多万名外国留学人员到中国学习,来自欧美和大洋洲的留学生数量出现下降趋势,而来自亚非的留学生数量呈增长态势,较上一年涨幅分别达到 6.5% 和 19.47%。

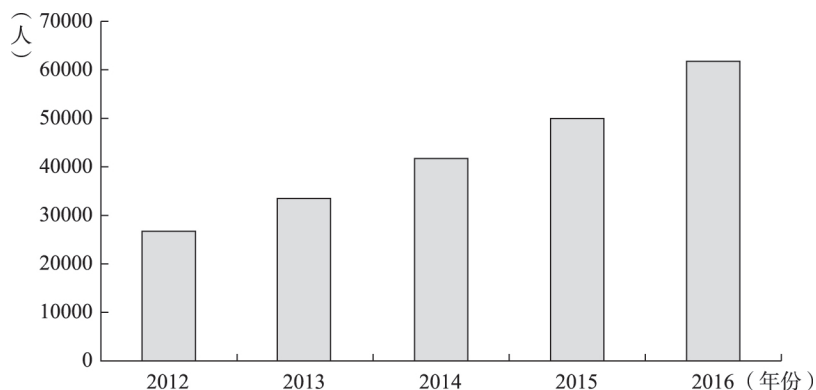


图 1 2012—2016 年非洲来华留学生人数一览

① 《来华留学工作向高层次高质量发展》,中华人民共和国教育部政府门户网站,2018 年 3 月 30 日, http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201803/t20180329_331772.html, 最后访问日期: 2018 年 8 月 2 日。

目前在百万非洲华人华侨的影响下,非洲青年学生以能够来华留学、培训为重要的人生履历。中国大学在非洲留学生中有较高的美誉度和影响力。究其原因,宏观方面,中国政府承诺每年为非洲提供5万个奖学金名额;中观方面,中非教育合作与交流的逐渐深入,从最初的互派留学生,发展到现在的多层次、多领域、多形式的教育交流与合作;^①微观方面,中国对非洲来华留学生还有诸多鼓励措施和优惠政策。

(二) 中国与非洲教育交流和合作的方式日趋多元

中非教育合作经过60余年的不断调整和深化,逐渐从单向援助发展为全方位的多边合作与交流体系。截至目前,中国已与50多个非洲国家建立了教育交流与合作关系。卡塔玛·玛斯卡拉通过梳理中非教育合作方式的发展脉络探寻新的发展空间。^②中非之间的教育合作涉及多种方式、多个层次,包括创建中非智库论坛、高层互访、学生交流、教师派遣、科研合作、举办专业培训、职业教育合作、校际交流与合作,及非洲的汉语教学与研究等方面。叶张瑜认为,中非教育合作与交流在互派留学生、派遣援非教师和专家、加强汉语教学工作、实施校际交流和教育援助项目、加强中非职业技术教育合作,以及开展教育多边合作等方面取得了积极成果。^③

2000年,中国启动了中非合作论坛,使得中非合作的广度和深度得到了扩展。2017年,中国—南非高级别人文交流机制的建立,标志着包括中非教育合作在内的人文交流正朝更加深入和多样化方向发展,2018年中非合作论坛北京峰会更是擘画了中非教育合作新愿景。

(三) 中国与非洲教育合作机制化路径影响重大

对非洲的教育援助和开办孔子学院是中国大学影响非洲教育、扩大国际影响力的重要方式。相关研究如:顾建新的《国际援助非洲教育发

① 刘宝利《中非教育交流蓬勃发展》,《友声》2006年第6期,第12-14页。

② 卡塔玛·玛斯卡拉、徐家玲、李强《探究中国与非洲教育合作:以非洲视角》,《外国教育研究》2009年第1期,第50-53页。

③ 叶张瑜《改革开放以来中非教育合作与交流》,中华人民共和国国史网,2017年1月17日, http://www.hprc.org.cn/gsyj/wjs/dwgx/201701/t20170117_387705.html,最后访问日期:2018年8月2日。

展及对我国的启示》^①，牛长松的《基于教育援助有效性视角的中非教育交流与合作评估——喀麦隆的个案》和李薇的《全球治理视角下的教育援非：问题与策略》^②等，均从援助有效性的视角，阐述了中国的教育援助产生的直接影响，如对当地教育生态的影响以及对当地教育多元化的影响等，并从不同角度提出增强教育有效性的措施和策略。

孔子学院相关研究则侧重其在非洲的运作模式、办学模式和影响力情况。如牛长松和高航提出，“孔子学院对提升国家软实力、推进中非合作、增进文化理解、促进高等教育国际化发挥了积极作用。喀麦隆孔子学院自2007年成立以来，建立了‘一院多点’的办学模式，在非文化影响力不断提高”。^③韩映雄、石梅认为孔子学院这一海外办学形式能够扩大我国高等教育的开放程度，并进而对建设高等教育强国起到促进作用。孔子学院侧重于教授中国语言，传播中华文化，有利于让非洲学生了解中国文化，为他们到中国进一步学习提供便利。^④

综上所述，关于中国大学对非洲的教育影响力多为宏观角度的分析，或论述孔子学院，或阐述我国对外提高援助的效果，对高校影响力的研究较少，尚无从受影响者即非洲学生，特别是来华留学生的角度研究中国大学影响力的相关成果。

三 研究过程

由于表现方式不同，不同对象产生的影响也不同，中国大学对非洲产生的影响力表现在多个方面，包括教育、文化、社会等各领域各层面的影响。尽管通过客体、设施以及宏观的影响力论述能说明中国大学对非洲的影响力，但实际上，大学影响力的最终表现形式是教育对学生本

① 顾建新、张三花 《我国非洲教育研究二十年：回顾与思考》，《西亚非洲》2004年第4期，第56-63，80页。

② 李薇 《全球治理视角下的教育援非：问题与策略》，《外国教育研究》2011年第10期，第80-84页。

③ 牛长松、高航 《喀麦隆孔子学院办学模式及其在非文化影响力》，《比较教育研究》2012年第6期，第29-32页。

④ 韩映雄、石梅 《论高等教育强国建设进程中的海外办学——以孔子学院为例》，《比较教育研究》2010年第10期，第40-44页。

人的影响,需要通过鲜活的个体来展现。非洲来华留学生是中国大学对非教育影响力的直接被影响者,其影响效果可通过分析其选择来华留学的原因、教育认可度、影响时间维度等方面来体现。因此,本研究采用对非教育反映在学生身上的实际作用力,主要从来华留学的原因、教育认可度、影响时间三个维度进行分析。

(一) Z 高校非洲来华留学生概况

本研究采取整群抽样的方式选择 Z 高校作为样本高校。Z 高校位于浙中地区,毗邻全球著名的小商品城——义乌。该地区对外经贸发达,与非洲国家交往密切,吸引了众多非洲学生前来求学。Z 高校以“非洲的中国通和中国的非洲通”为人才培养目标,拥有独具特色的非洲研究院和中非国际商学院。Z 高校在非洲设有三家孔子学院、多个孔子课堂,通过广泛深入交流、广育人才、建立基地、双向宣传等措施,深耕非洲教育领域二十余年,取得了良好成效。教育部副部长田学军曾在国务院新闻办举办的“一带一路”新闻发布会上评价 Z 高校对非工作“具有代表性、示范性和推广性”。^①

Z 高校共有来华留学生 3000 多人,超过 1/3 的来华留学生来自非洲国家,主要来源国为津巴布韦、埃塞俄比亚、喀麦隆、加纳、索马里、苏丹和坦桑尼亚。留学生求学费用来源包括自费和奖学金,以自费为主。奖学金来源包括中国政府奖学金(教育部中国政府奖学金国别双边项目、中非 20+20 高校合作计划和中非友好贡献奖、商务部“援外高级学历学位教育专项计划”等)、浙江省政府奖学金生和 Z 高校学校奖学金。

(二) 问卷及样本概况

本次调查以问卷调查和个别访谈相结合。问卷从被影响者,即:已经来华的非洲留学生角度出发,探究其了解中国大学的渠道,来华留学的原因,对中国高等教育的评价,对非洲留学生招生、教育、课程、教学及管理各环节的分析,还请留学生就今后如何提升中国大学对非教育影响力等问题提出意见和建议。根据 Z 高校非洲学生整体

^① 《教育部副部长田学军: 中国教育为“一带一路”建设厚植民意根基》,中华人民共和国教育部政府门户网站,2017 年 5 月 11 日, http://www.moe.edu.cn/s78/A20/moe_863/201706/t2017_0620_307364.html, 最后访问日期: 2018 年 8 月 2 日。

分布结构，以分类抽样的方式，发放问卷 310 份，回收有效问卷 226 份。参与调查的留学生中，本科学生占 68.59%，研究生占 31.41%，留学生所学的专业主要有汉语国际教育、软件工程、工商管理 and 金融学。

表 1 Z 高校非洲留学生代表生源地区分布情况

地区	非洲北部	非洲中部	非洲东部	非洲西部	非洲南部
人数	29	32	61	33	71
比例	13%	14%	27%	15%	31%

四 调查结果

大学的国际影响力既是大学学术水平、人才培养能力、科技文化创新能力以及大学精神文化软实力的综合体现，又是大学办学国际化、信息化水平程度的标志。从具体内容来说，大学的国际影响力主要包括大学的国际学术影响力、国际教育影响力和国际文化影响力三个方面。总体来讲，在华非洲留学生对中国高等教育质量和影响力认可度高，中国高校尤其受非洲东部和南部学生青睐，国家友好关系、社会安全 and 经济发达程度、文化差异、语言等因素是影响留学生对华教育评价的主要因素。

(一) 多数非洲留学生来华前对中国大学的认可度较高

关于中国大学的“初印象”，分别有 39.82% 和 9.29% 的非洲来华留学生评价其教育质量好、发展速度快，即有近半数留学生认可中国大学的影响力；有 21.24% 的人认为中国大学科技水平发达、重视创新和创造；还有 5.93% 的人认为学习氛围好。

表 2 非洲留学生对中国高等教育的“初印象”

印象	教育质量高	学习氛围好	重视创新和创造性的精神	高等教育发展很快	科学技术发达	可负担教育费用	其他
人数	90	36	23	21	25	25	6
比例	39.8%	15.91%	10.18%	9.29%	11.06%	11.06%	2.7%

在选择来华就读的原因中,中国高等教育资源更优,环境更好成为首要原因,46%的受访来华留学生认同这一原因;社会安全,经济发达成为第二大原因,25%的受访来华非洲留学生认同这一原因;国家之间的关系友好位居来华留学原因第三位。“中国和喀麦隆友好,想尝试中国生活方式和经济发展的秘诀”,喀麦隆留学生刘桂来的观点也代表了一部分非洲留学生的想法。在选择Z大学作为留学国的原因调查中,教育质量高、校园环境好以及朋友推荐是主要原因。也有留学生提到所在国几乎所有基建工程都由中国企业承建,他们认为在中国的留学经验和中文能力会让他们回国后拥有更大的求职优势。

在课题组设计的学术影响力、社会影响力和文化影响力三个维度中,45.13%的留学生选择最看重学校的国际学术影响力,39.82%的留学生选择社会影响力,还有15.04%的学生认为文化影响力最为重要。其中,受访非洲来华留学生认为学术影响力最关键的是人才培养质量,其次分别是学科建设和高水平学术成果;社会影响力方面,媒体和新媒体影响力、网络舆论影响力、校友影响力为前3个最重要的因素,分别达到三成左右;文化影响力,学生印象最深刻的文化是中华传统文化,其次是校园文化和流行文化。

表3 非洲留学生对中国大学影响力的评价

维度	国际学术影响力			国际社会影响力			国际文化影响力		
人数	102			90			34		
比例	45.13%			39.82%			15.04%		
指标	人才 培养	学科 建设	学术 成果	媒体 影响力	网络 影响力	校友 影响力	传统 文化	校园 文化	流行 文化
人数	58	26	18	37	33	20	19	9	6
比例	56.86%	25.49%	17.65%	41.11%	36.67%	22.22%	55.88%	26.47%	17.65%

问卷调查显示,Z高校非洲来华留学生在高中之前、高中阶段和大学阶段开始有想法到中国学习的比例相差微小,均为33%左右,高中阶段略多一点。来自刚果金的乔丹说“小时候就向往来中国留学”。66%的非洲来华留学生和乔丹类似:在接受大学教育之前已经对中国大学教育有一定的了解且有到中国学习的想法。

表 4 萌生到中国留学的起始时间

阶段	高中之前	高中	大学的时候 (仅限硕士和博士)
人数	67	82	77
比例	30%	36%	34%

“我还是会选择来中国留学”。当问及来华学习后的感受，多数受访者和来自马达加斯加的留学生约瑟夫一样，认为他们在中国的学习有收获，中国的高等教育符合他们的期待。问卷调查显示，88% 的非洲来华留学生认为再给一次机会，仍然会选择来中国留学。

目前非洲来华留学生在来中国之前已经对中国高等教育有一定的了解，且 2/3 的受访学生均在大学前确定了来华留学的目标。他们带着对“中国式发展”的憧憬，期待获得更优质的教育和更好的就业机会。

(三) 中国在非洲各地区影响较为广泛

从影响的广度看，总体而言，Z 高校非洲留学生在各区域均有分布，非洲东部和南部国家来华留学生数量明显超过其他地区，英语国家最多，占 43.81%，法语国家其次，占 26.55%。因受殖民时期文化社会的长期影响，非洲西部法语国家主要选择法国作为留学国。另外，北部非洲一方面在文化上与西亚阿拉伯国家关系紧密，另一方面样本学校在非洲西部和北部地区的宣传力度较小，使得来华留学的学生数量低于非洲南部和东部。影响力分布不均衡将会进一步制约中国大学在影响薄弱地区的影响力提升。

表 5 非洲来华留学生第一次知道中国的途径

途径	社交媒体	亲人朋友	学校同学老师	电视广播	孔子学院	其他
人数	40	79	39	33	19	16
比例	18%	35%	17%	15%	8%	7%

非洲来华留学生第一次知道中国的常见途径为亲人朋友和社交媒体，可见社会影响力中校友影响力和媒体影响力所占比重较大。影响力地区分布不均衡，也受高校招生宣传力度的影响。

(四) 非洲来华留学生面临问题与挑战

调查发现非洲来华留学生面临诸多问题，集中反映在因基础薄弱而学业困难，因文化差异而融入困难和因理念差异而产生误解等方面。这

三方面问题均会影响来华留学教育质量，从而导致中国大学对非洲来华留学生影响力的形成一定制约。首先，由于多数非洲地区的基础教育水平较低，学生的语言和专业基础薄弱，加上招生门槛较低，把关不严，导致不少非洲来华留学生语言困难，学业困难。特别是汉语授课学生，难以跟上中国学生的节奏。留学生学业容易掉队，甚至难以完成专业学习基本要求，从而影响培养质量，造成负面影响。其次，由于非洲国家和中国巨大的文化差异，不少非洲来华留学生反映难以融入中国学生圈，在学生组织、日常交流、校园文化等方面，除了部分活跃的留学生，多是相互隔绝。尤其是全英文教学班级，非洲来华留学生汉语沟通障碍导致难以融入学校的主流文化活动，也无法感受到中国文化的魅力。来华留学生不能融入校园主流，不利于留学生深度感知中国，也在较大程度上影响中国大学在非洲的影响力。最后，非洲来华留学生对于学校的部分规章制度和管理服务工作不理解，例如留学生认为宿舍是私人空间，他们难以理解学校对学生公寓的干预和校外住宿的查访。此外，对于学生组织的人员组成和干部遴选规则，不少学生也难以认同。这些不理解若不能及时得到较好的解释，会导致留学生观点偏激，对学校的管理服务不满意，从而影响非洲来华留学生对中国大学的印象，进而影响中国大学对非洲学生的影响力。

五 对策建议

为进一步提升中国大学在非洲乃至全球的国际影响力，结合调查结果与访谈所得，课题组认为可以从以下方面着手。

（一）扩大宣传渠道，加大宣传力度

非洲来华留学生来华之前对中国高等教育有较多的了解，且基于对中国科技的发展、安全的环境和可负担的费用等优势的认识，将会有更多的非洲留学生到中国求学。因此，首先应重视口耳相传的宣传作用。不论是亲人朋友还是同学老师，口碑效应、口耳相传的实际效果最为显著。一方面应该加强对现有留学生培养质量，正视问题，着力提升留学生教学水平，让培养成果说话，使宣传效果最大化；另一方面充分肯定中国企业和非洲华人华侨的积极作用，政府应进行规范和引导，加强培训，

提升国民素质。其次应重视新社交媒体的作用,随着时代的发展,以微信为代表的社交媒体的宣传价值凸显,调查显示其作用甚至超过了广播电视,对此不仅要在国内的微媒体上广泛传播,也应该加大在 Twitter、Facebook、YouTube、Instagram 等社交媒体的推广,扩大宣传面。再次,孔子学院的作用应该得到进一步的体现,目前多数在非孔子学院还主要位于首都等大城市,还主要是以汉语教学为主,对于来华留学的宣传力度和宣传效果都还有较大的提升空间。最后,从问卷数据也可看出,大部分非洲学生从高中或者高中之前就产生到中国留学的想法,因此应重视利用孔子学院和赴非支教志愿者的力量,在非洲中小学生间加强宣传中国文化和教育。

(二) 重视校友工作,做好留学生毕业后续服务

校友资源是高校招生工作中的重要资源,也是高校发展外部支撑体系的重要组成部分。留学生回国后的后续联系以及合作方面的工作,中国高校着力不多。如果中国政府在整理这些留学生的总数、国别、学科分布、资助项目、毕业去向、交流渠道等方面进一步做好后续工作,必将会对中非合作起到重要的促进作用^①。Z 高校已成立非洲校友会。要加强对校友资源情况的分类整理工作,发挥各领域的校友的作用,充分挖掘校友的社会资源;完善校友会工作机制,将零散的校友资源进行整合,建立校友会与招生部门的联动机制。美国高校已开始利用校友研究将成功校友的职业反馈与学校的课程改革联系起来,以此推动课程改革和学生就业,这也对我国校友工作有一定的启示意义。

(三) 改革选拔机制,提高生源质量

2017 年春,当清华大学宣布取消国际学生笔试,改为采取“申请-审核”制招收来华留学生时,引起不少异议,遭到不少网友的口诛笔伐^②,事件被热炒的背后不仅是对教育公平的讨论,也是公众对来华留学生质量的质疑。和国际接轨不仅是采取“申请-审核”的简单复制,更要以合适的选拔机制替代原有单纯的考试选拔方式。一方面要提高来华

① 李安山 《2018 年中非合作论坛峰会展望: 优势与挑战》,《当代世界》2018 年第 7 期,第 21-24 页。

② 沙璐 《清华回应“国际生免笔试”网友质疑对国内考生不公》,新华网,2017 年 2 月 18 日, http://www.xinhuanet.com/local/2017-02/18/c_1120487597.htm, 最后访问日期: 2018 年 8 月 2 日。

留学生汉语运用能力要求,以满足来华留学生专业学习的需要,不仅要提高汉语考试难度,还应逐步减少全英文授课的留学生规模,提高授课语言门槛,降低培养成本。另一方面,在来华前对其学业方面、基本专业能力有一定的考察,使之能在来华后更好地适应在华学习生活。

(四) 注重文化育人,推动趋同化管理

目前,来华留学生在华学习和中国学生多实行两套标准,不论是专业学习还是日常管理,对来华留学生的要求有所降低。由于各国文化差异,在始业教育和适应性教育阶段,非洲留学生对留学环境会产生疏离感。管理者应在充分理解和尊重的前提下,进一步强化文化交流的意识,采取柔性管理政策,促进良好的情感沟通,给予来华留学生更多的耐心和帮助。在进入正常教学后,特别是在专业学习和法律法规的要求方面,应逐步与中国学生趋同。高校应改革管理体制,实现中国学生和留学生趋同化管理。在管理上注重文化的育人功效,使非洲留学生更容易接受中国的管理体制,利用中国传统节日组织学生参加实践活动,使非洲留学生在活动中逐渐树立团队意识,增强遵守纪律、服从管理的自觉性,最终实现以文化自信为导向的留学生教育管理工作。

(五) 多方联动育人,提升培养质量

来华留学生对中国高等教育大都持肯定态度,提高高等教育质量本身是扩大教育影响力的根源。高校应制定适合非洲留学生的教学目标,改革教学计划设置,除了马克思主义理论等课程以外,应采取趋同的教学计划、趋同的教学要求和趋同的毕业要求。唯如此,才能确保非洲来华留学生培养质量,才能让中国大学在非洲的教育影响力得到实质性的提升,实现非洲来华留学事业的良性循环。此外,还要发挥中国在非洲承担国家援非项目的企业在非洲学生教育培养中的实践实习和就业基地建设中的作用,在非洲的中国企业中设立实践教学基地,让高校负责培养学生,在非中资企业负责实践环节的技术指导和提供所需的实践设施条件并为毕业生提供就业岗位,形成“理论与实践结合”的联动育人局面,探索中国高校和中国在非企业联合的产学研培养模式,为中非合作共赢可持续发展提供扎实的人力资源保障。

(责任编辑: 欧玉芳)

tion , China-Africa cultural exchanges are increasingly deepened with the cooperation moving forward constantly between the two sides. On May 9 of this year , Che Jun , Secretary of CPC Zhejiang Provincial Committee , announced that Jinhua would build China-Africa Cultural Exchange Demonstrative Zones in the Provincial Opening Conference. The China-Africa Cultural Exchange Demonstrative Zones Construction Conference held in Jinhua on September 13. Issues including the history of China-Africa cultural exchanges , the problems and measures in China-Africa cultural exchanges and construction of the China-Africa Cultural Exchange Demonstrative Zones , are discussed ardently and profoundly by the experts and scholars presented.

Keywords: China-Africa Culture; China-Africa Art; Exchanges and Cooperation; China-Africa Cultural Exchange Demonstrative Zones

The Modern Writing of African Tribe Legends

Lei Yin / 141

Abstract: There are a wide range of cultural forms in African tribes , among which Yoruba culture is the most representative one. It is full of wild beauty and mysteriousness. Therefore , a majority writers take Yoruba culture as the background in their works describing black Africa. This article holds that some of the Yoruba culture's legends in Ben Okri's *Songs of Enchantment* departs from these standard usages. To find the change of these cultural elements , the writer chooses three representative cultural figures , among which Abiku spirit called Azzaro is named after the biblical culture , and he begins to face the real world. The mask is no longer independent apparatus , now it is a tool that the necromancer uses to be powerful. The snake , one of the ancestors of the black men , is highlighted as white , and with the redeeming meaning of Christian culture. Through the interpretation of these three cultural images , the author hopes to learn about the cultural reflection of Ben Okri and the cultural development of black men , so as to further understand black African literature and cultural charm.

Keywords: Abiku; Mask; Snake; Necromancer

Analysis on Influence of China's Universities on African Students in China

Xuan Danping , Qiu Yanghai / 150

Abstract: Through analyzing the influence of Chinese universities in Africa with African students studying in China as a case , the investigation results show that Chinese universities have strong educational influence , which mainly manifested in the degree of education recog-

dition , scope and persistence. The quality of educating international students in China is the main factor decisive to the influence of China's universities on African students in China.

It is reflected in the difficulties of learning due to weak education before university , the difficulties of integration due to cultural differences and misunderstandings due to the differences in ideas or concept and by analyzing the educational influence of Chinese universities in Africa from the perspective of African students who study in China. In order to enhance the educational influence , universities should shift from increasing the number of international students to improving the quality of professional training and take measures as follows: Firstly , universities need to reform the selection mechanism and improve the quality of students. Secondly , universities need to regional balance should be achieved through strengthening publicity. Thirdly , uiversities need to pay attention to cultural functions in university and strengthen service and management.

Keywords: African Foreign Students Who Study in China; Influence on African Education; the Quality of Professional Training