

# 埃塞俄比亚初等教育发展取得的成就 及面临的问题与挑战

陈明昆 张晓楠 姚娇娇

**【内容提要】** 21 世纪以来，埃塞俄比亚经济连续多年实现高速增长，各级各类教育也有了长足发展。初等教育在学校数量和入学人数、办学条件和教学设施、师资队伍建设和教育公平、教育质量等方面有了显著提高，但依然存在辍学率偏高、城乡和区域之间发展不平衡、教师短缺且流失率高、基础设施建设不足等突出问题。如何进一步提高初等教育质量、有效控制青少年辍学率，如何拓宽教育经费来源、加大教育经费投入，全面实现教育公平和性别平等，将成为埃塞俄比亚初等教育未来发展所面临的严峻挑战。

**【关键词】** 初等教育质量；辍学率；教育经费投入；教育平等

**【作者简介】** 陈明昆，浙江师范大学非洲研究院副院长，教授，博士，硕士生导师；张晓楠，浙江师范大学非洲研究院非洲教育方向硕士研究生；姚娇娇，浙江师范大学非洲研究院非洲教育方向硕士研究生（金华，321004）。

进入 21 世纪以来，在千年发展目标激励下，世界各国的教育都获得了不同程度的发展。但是，多数发展中国家和地区在实现千年发展目标的道路上并不顺畅。据世界教科文组织发布的 2015 年《全民教育全球监测报告》显示：在全球 180 多个国家中，只有 1/3 的国家实现了当初所制定的千年发展六大目标中的全部目标。在普及初等教育方面，仅有不到半数

的国家(48%)实现了这一目标,全球仍有约1亿名儿童没有读完小学。<sup>①</sup>在普及初等教育方面,埃塞俄比亚取得了很大成绩,在入学率、巩固率、教育公平等方面都取得了显著进展,但同时仍面临着诸如经费不足、教师短缺、失学辍学率高等问题和挑战。“2015后”的埃塞俄比亚初等教育发展该如何行动?如何全面提升初等教育水平?能否像“教育2030行动框架”所希望的那样,“确保全纳、公平的优质教育,使人人可以获得终身学习的机会”,将是埃塞俄比亚初等教育未来发展不可避免的现实问题与巨大挑战。本文在对近年来埃塞俄比亚初等教育取得成就进行梳理的基础上,对当前发展所面临的主要问题进行分析,进而对2015后的初等教育发展趋向提出些许浅见,并就教于大方。

## 一 近年来埃塞俄比亚初等教育取得的显著成就

埃塞俄比亚初等教育学制为8年,分两个阶段:1—4年级为第一阶段,5—8年级为第二阶段。21世纪以来,埃塞俄比亚政府积极为普及初等教育而努力,教育部通过数据收集,适时发布《教育统计年鉴》,为各级各类教育发展提供数据样本。在埃塞俄比亚政府先后制定并实施的五个《教育发展五年规划(ESDP)》中,都把发展初等教育放在了重要位置。通过政府的一系列努力,埃塞俄比亚初等教育得到了进一步发展。办学规模进一步扩大,办学条件教学设施逐步改善,师资队伍建设步伐加快,青少年弱势群体入学基本得到保障,教育质量明显提高。

### (一) 办学规模进一步扩大

在千年发展目标影响下,埃塞俄比亚政府一方面积极争取外部援助资金,另一方面不断提高本国财政教育经费投入的比例,通过扩建、改建和新建一大批小学校,扩大了初等教育的入学规模。在偏远乡村地区,政府通过建立寄宿学校或开设可移动学校,来解决偏远农村儿童上学难问题。据统计,1995年全国有小学9900所,到2015年增加到33373所,20年

---

<sup>①</sup> 徐莉、王默、程换弟:《全球教育向终身学习迈进的新里程——“教育2030行动框架”目标译解》,载《开放教育研究》2015年第6期,第16页。

间增加了 2.37 倍。<sup>①</sup> 在小学入学人数方面, 根据埃塞俄比亚教育部发布的教育统计年鉴显示: 2000/2001 学年小学总入学人数是 6 650 841 人, 2010/2011 学年是 16 718 111 人, 2014/2015 学年进一步增加到 18 691 217 人, 15 年间增加了近两倍。2014/2015 学年埃塞俄比亚初等教育的毛入学率达到 102.7%, 较 2010/2011 学年的 96.4% 提高了约 6 个百分点。办学规模的扩大、入学人数的增加使埃塞俄比亚初等教育普及率进一步提高, 教育公平得到了更好体现。

表 1 2010—2015 年埃塞俄比亚初等教育入学情况统计<sup>②</sup>

		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	年均增长率(%)
第一阶段 (1—4 年级)	入学人数(万人)	1 125	1 143	1 191	1 254	1 278	2.58
	毛入学率(%)	124	122.6	124.5	136.9	137.7	
第二阶段 (5—8 年级)	入学人数(万人)	546	556	547	560	591	1.58
	毛入学率(%)	66.1	65.6	62.8	64.1	66.3	

## (二) 办学条件和教学设施逐步改善

办学条件和教学设施的改善需要教育经费的适度增加和持续投入。对于大多数非洲国家来说, 基础教育经费主要来自政府投入和国内外社会的捐资或投资, 但由于教育经费的保障性比较差, 如何保证学校教学和管理工作的正常运转是一个较为普遍性的问题。在埃塞俄比亚政府所制定的教育发展规划中, 教育经费支出占国家财政总支出的比例以及占 GDP 总额的比例均呈增长趋势。据统计, 2008/2009 学年, 埃塞俄比亚初等教育经费支出占 GDP 总额为 1.5%, 2015/2016 学年增长到占 GDP 总额的 1.9%。2013/2014 学年, 国家财政总支出为 1594.65 亿比尔, 其中教育经费支出是 396.522 亿比尔, 约占 1/4。在整个教育经费财政支出中, 初

<sup>①</sup> Ministry of Education, "Education Statistics Annual Abstract 2007 E. C (2014/2015 G. C)", Addis Ababa: Federal Democratic Republic of Ethiopia Ministry of Education, 2016, p. 14.

<sup>②</sup> 说明: 本文表格中所使用的数据均根据埃塞俄比亚教育部公布的相关年份《教育统计年鉴》(Education Statistics Annual Abstract) 中的数字经整理和分析而得。另有注明者除外。

等教育支出为 113.569 亿比尔，占到 1/4。<sup>①</sup>此外，埃塞俄比亚政府通过实施多个教育发展行动计划，如“教师发展计划”、“普通教育质量提升计划”、建立国家教育管理信息系统等，促进教育环境的改善，以争取更多的外部支持，包括来自发达国家和世界组织的教育贷款、教育捐赠、技术指导等。通过一系列的努力，埃塞俄比亚成为获得境外教育援助经费最多的非洲国家之一，也使初等教育的办学条件和环境得到明显改观。

### (三) 师资队伍建设步伐加快

初等教育规模的扩大使埃塞俄比亚政府不得不加快教师队伍建设步伐。一方面加快新教师的培养，同时加大对在职教师的继续教育培训，提高合格教师的比例，提升教师队伍的整体素质。例如，中国—联合国教科文组织教育信托基金在埃塞俄比亚等国开展的教师培训项目，目前已完成了第一期数百名中小学教师的 ICT 知识培训，推动了埃塞俄比亚教师培训的制度化发展。<sup>②</sup>另据埃塞俄比亚教育部统计，2014/2015 学年埃塞共有小学教师 396 099 名，近五年内年均增长 5.14%。<sup>③</sup>其中，男性教师的数量明显多于女性，尤其是在亚的斯亚贝巴、哈拉尔、提格里等地区的情况更为突出。这说明在埃塞俄比亚等非洲国家要谋得一份中小学教师职位也是相当不容易的，无论是在公立还是私立小学的教师岗位竞聘当中，男性更有竞争力。

表 2 2014/2015 学年埃塞俄比亚公立和私立小学教师人数

	公立小学	私立小学	总数
男性	226 306	16 023	242 329
女性	144 503	9 267	153 770
总数	370 809	25 290	396 099

① Ministry of Education, "Education Statistics Annual Abstract 2007 E. C (2014/2015 G. C)", Addis Ababa: Federal Democratic Republic of Ethiopia Ministry of Education, 2016, p. 24, p. 25.

② 薛莲:《教师教育机构的转型:非洲的经验》,载《世界教育信息》2016年第1期,第16页。

③ Ministry of Education, "Education Statistics Annual Abstract 2007 E. C (2014/2015 G. C)", Addis Ababa: Federal Democratic Republic of Ethiopia Ministry of Education, 2016, p. 117.

从表2中可以看出,埃塞俄比亚公立小学教师的数量占绝对优势,尤其是在阿法尔、阿姆哈拉、古马兹等相对落后的地区,公立小学教师占到总数的99%。<sup>①</sup>而在人口较为集中、经济相对发达的亚的斯亚贝巴地区,私立教育相对发达,私立小学教师人数占到该地区小学教师总人数的比例超过1/3。但是从全国来看,埃塞俄比亚的私立小学教育还有待进一步发展,政府应在积极发展公立教育的基础上,鼓励社会各界积极投资和兴办私立教育,以提高整个国家的教育办学活力。

#### (四) 弱势儿童入学基本保障

近年来,埃塞俄比亚政府通过现金补贴及其他保护性政策来保证弱势儿童的受教育机会。例如,为响应国际社会倡导的“全纳教育”,埃塞俄比亚政府实施了“残障儿童教育保护计划”,通过建立专门学校、培训特教老师、发放盲文课本等,使越来越多的残障儿童能够有机会上学。埃塞俄比亚政府在第四个“五年教育发展规划”中也特别提出要将特殊需求学生的数量从2009/2010学年的47461人提高到2014/2015学年的1739000人。据埃塞俄比亚教育部统计:2014/2015学年,初等教育特殊教育学生的入学人数为72110人,较上一学年增长了2%,<sup>②</sup>目前看来离当初制定的目标还相差甚远。在全纳教育方面,为寻求国际社会的支持,2016年6月,埃塞俄比亚教育部和芬兰政府组织召开了“埃塞俄比亚全纳教育国家会议”,希望通过分享全纳教育的国际经验来支持本国特殊教育取得更好发展。

#### (五) 初等教育质量明显提高

埃塞俄比亚小学阶段的复读率、辍学率问题一直都比较突出。为了降低复读率,埃塞俄比亚政府一方面通过教育分权来发挥地方政府的办学积极性,另一方面通过努力改善办学条件和学习环境来降低复读率,提高初等教育质量。为了降低辍学率,政府在偏远农村地区推广复式教学,多年

<sup>①</sup> Ministry of Education, "Education Statistics Annual Abstract 2007 E. C (2014/2015 G. C)", Addis Ababa: Federal Democratic Republic of Ethiopia Ministry of Education, 2016, pp. 113 - 117.

<sup>②</sup> Ministry of Education, "Education Statistics Annual Abstract 2007 E. C (2014/2015 G. C)", Addis Ababa: Federal Democratic Republic of Ethiopia Ministry of Education, 2016, p. 106.

级小学生分时段同室授课，既提高了有限教学资源的使用率，又能吸引更多的农村女童入学。同时，政府还鼓励学校根据当地实际情况，适当调整教学和课程安排，为农耕时期的儿童上学提供便利。

据统计，1999年埃塞俄比亚初等教育复读率为13%，到了2014年已经下降到7.3%；在2002/2003学年，埃塞俄比亚初等教育辍学率为19.2%，到了2013/2014学年已降低到9.9%。<sup>①</sup> 仅就辍学情况的进一步分析可以看出：埃塞俄比亚初等教育各年级辍学率总体呈“W”状分布，即一年级、五年级和八年级辍学率相对较高，而六年级和七年级的辍学率相对较低，但男女生略有区别。从图1可以看出，六年级女生的辍学率明显高于男生，具体原因有待进一步探究。

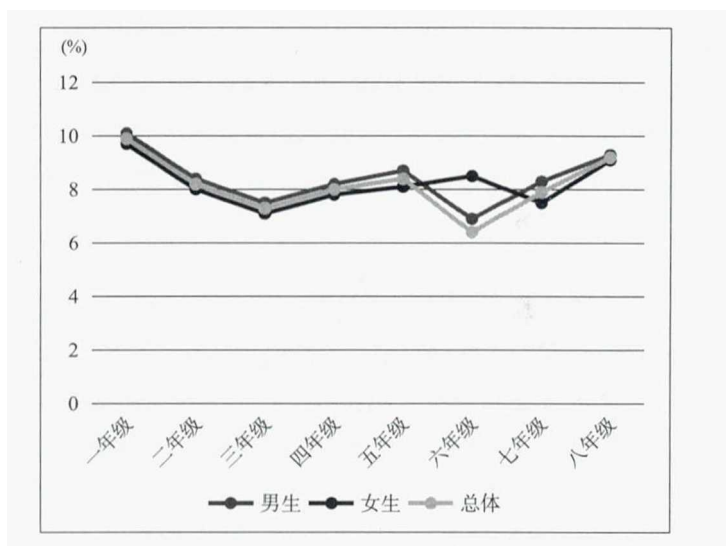


图1 2013/2014 学年埃塞俄比亚初等教育各年级辍学率

## 二 目前埃塞俄比亚初等教育发展面临的主要问题

虽然埃塞俄比亚的初等教育获得了长足发展，但存在的问题也十分突

<sup>①</sup> Ministry of Education, "Education Statistics Annual Abstract 2007 E. C (2014/2015 G. C)", Addis Ababa: Federal Democratic Republic of Ethiopia Ministry of Education, 2016, p. 53.

出,其中既有长期悬而未决的老问题,也有随着世界教育发展、科技发展、环境变化所带来的新问题。

### (一) 小学高年级辍学情况比较严重

辍学率和复读率的高低能在很大程度上反映出教育质量。如果一所学校的教学设施老旧、教材匮乏、教师短缺以及交通不便等,既会影响到学生的学习意愿,也会影响到学校生源的稳定性。虽然埃塞俄比亚初等教育的毛入学率很高,但净入学率却并不十分理想,如2014/2015学年的净入学率是94.3%,这说明仍有超过5%的适龄儿童没有读完小学。毛入学率偏高还表明复读或延迟读书的现象比较多。例如,在亚的斯亚贝巴和甘贝拉地区,1—8年级的毛入学率高达151%,表明有很多学生并没有在政府规定的年龄段(7—14岁)入学。如果从两个不同学段分别进行统计的话,问题更加明显。2014/2015学年,第一阶段(1—4年级)的毛入学率为137.7%,而第二阶段(5—8年级)的毛入学率仅有66.3%。<sup>①</sup>说明第一阶段学生复读和超龄入学的情况比较普遍,而第二阶段学生辍学情况较为严重。

由于辍学和复读现象的存在,能够按时完成学业的人数比例并没有像入学人数一样实现同步增长,完成率和升学率也没有得到显著提高。据统计,2014/2015学年小学五年级的完成率只有61%,与2009/2010学年(75.6%)相比不增反降;小学八年级的完成率也没有明显提高。这表明有很多儿童并没有读完整个初等教育,尤其是在5—8年级,学生辍学情况更为突出。小学高年级辍学率高的一个直接原因是升学困难。统计显示:2014/2015学年埃塞俄比亚初等教育的入学人数高达18 691 217人,而同年中等教育的入学人数仅有2 108 115人。在埃塞俄比亚第五个《教育发展五年规划》中提到:到2020年小学八年级的完成率要达到74%,而目前只有50%,若政府一味地只关注小学入学人数,而不解决好小学毕业生的出路问题,往往会欲速则不达。当然,家庭因素也是影响学生辍学的主要原因,如经济困难、父母患病、住家离学校远、父母教育程度低等。

<sup>①</sup> Ministry of Education, "Education Statistics Annual Abstract 2007 E. C (2014/2015 G. C)", Addis Ababa: Federal Democratic Republic of Ethiopia Ministry of Education, 2016, p. 40.

## (二) 教学基本设施和基础条件仍然较差

和很多非洲国家一样,埃塞俄比亚初等教育经费的增长速度难以赶上初等教育规模发展的速度,教育经费投入长期不足,严重影响到教学设施和条件的改善。已有调查表明:2014/2015 学年,每名小学生平均只可以领到 4 本课本,偏远农村地区的小学校还远远低于这个数,全国只有 24% 的小学能够供电,88% 的小学建有厕所,但其中仍有一些为男女生共用厕所。此外像实验室、图书馆、校医院等也只有少部分学校拥有。

可以看出,在埃塞俄比亚初等教育规模扩大的同时,相关必备的教学条件却没有同步改善,加之原本就捉襟见肘的教学资源,致使一些学校学习环境并没有得到根本性改观,学生的学习积极性难免受挫,辍学率居高不下难以扭转,尤其在农村和偏远地区表现更为突出。“在新办学地区和游牧、半游牧群体中,初等教育的参与水平相对落后。总体而言,在农村地区约有 300 万初等教育的学龄儿童无法保障按时上学。”<sup>①</sup>此外,随着入学人数的不断增加,必然带来班级规模过大、教师短缺问题,导致教学效果差、教学质量难保证,进而又引起辍学、复读人数增多的恶性循环。

## (三) 教育公平问题依然突出

据统计,2010 年埃塞俄比亚低收入家庭的初等教育完成率仅有 16%,而高收入家庭则为 43%,<sup>②</sup>2015 年经济较为落后的索马里地区生均课本数量仅有 0.21,而较发达的亚的斯亚贝巴地区则为 5.66<sup>③</sup>。城乡差距、贫富差距是影响儿童完成学业的直接原因。

在性别平等方面,尽管男童和女童的入学率都在逐年增长,但由于经济发展上的差距,使不同区域之间男女孩童接受初等教育的机会存在明显差异。例如,经济相对发达的亚的斯亚贝巴和哈拉尔地区,在教育资源的占有上具有明显的优势,女童接受教育的机会就多一些,例如,2013 年亚的斯亚贝巴地区初等教育性别平等指数是 1.19,而在甘贝拉地区却只

<sup>①</sup> 苏兵:《二十一世纪以来埃塞俄比亚初等教育发展研究》,浙江师范大学,硕士学位论文 2013 年,第 39 页。

<sup>②</sup> UNESCO, "Education for All Global Monitoring report 2015", 2015, p. 82.

<sup>③</sup> Ministry of Education, "Education Statistics Annual Abstract 2007 E. C (2014/2015 G. C)", Addis Ababa: Federal Democratic Republic of Ethiopia Ministry of Education, 2016, p. 60.



有 0.84。<sup>①</sup> 这种区域间的差异, 不仅表现在初等教育阶段, 同时影响到中等教育乃至高等教育的性别平等问题。在残疾儿童的教育方面, 男童接受初等教育的机会高于女童。2015 年初等教育阶段残疾男童为 41 741 人, 残疾女童为 29 266 人。<sup>②</sup>

#### (四) 教师短缺和生师比过大的情况十分普遍

为适应初等教育规模扩大、入学人数增多, 近十余年来, 埃塞俄比亚政府积极加快各级各类教师队伍的建设, 使初等教育阶段教师数量有了大幅增加, 生师比已从 2003/2004 学年的 65 下降至 2014/2015 学年的 46, 但离教科文组织发布的初等教育生师比要求还有较大的差距。生师比偏大的另一表现是教师总量不足。在埃塞俄比亚, 中小学教师短缺问题一直都很普遍, 也一直没有得到很好的解决。这一方面是因为教师总量供给不足, 另一方面是因为教师流失。由于小学教师比较辛苦, 工资待遇又差, 时常还领不到工资, 导致教师流失问题突出。例如, 2014/2015 学年全国小学教师的流失率为 5%, 其中阿法尔 (18%)、古马兹 (12%) 和亚的斯亚贝巴 (12%) 地区流失率最高。<sup>③</sup> 教师流失严重, 使地方政府和一些学校不得不临时聘用一些不合格的教师来进行补充, 这样反过来又影响到课堂教学质量和学生学业成绩的完成, 不可避免地形成一种“教师流失—生师比偏高—教学低质量—学生高辍学”的恶性循环。

### 三 未来埃塞俄比亚初等教育发展的机遇和挑战

进入 21 世纪以来, 非洲大陆的发展问题越来越引起全世界的高度关注。非洲国家如果能够乘势而上、借船出海, 就有可能摆脱永远贫困的帽子。也只有这样, 才能产生经济反哺教育的互动效应, 才能形成初等教育

① 朱剑:《埃塞俄比亚中小学教育性别不平等问题探析》, 载《外国教育研究》2012 年第 5 期, 第 44 页。

② Ministry of Education, “*Education Statistics Annual Abstract 2007 E. C (2014/2015 G. C.)*”, Addis Ababa: Federal Democratic Republic of Ethiopia Ministry of Education, 2016, p. 106.

③ Ministry of Education, “*Education Statistics Annual Abstract 2007 E. C (2014/2015 G. C.)*”, Addis Ababa: Federal Democratic Republic of Ethiopia Ministry of Education, 2016, p. 125.

的良好发展环境，反过来才能实现教育为经济社会发展提供智力和人力支撑的效果。

近十年间，埃塞俄比亚的经济增长大多都保持在10%以上，成为非洲经济发展最快的国家之一。但与此同时，埃塞俄比亚的人口也在快速增长，2015年年底总人口已达到1个亿，其中青少年人口的比重很大，能否通过发展教育和培训将巨大的人口压力转化为人力资源的优势和经济发展的动力，显然面临着巨大的挑战。结合“教育2030行动框架”和埃塞俄比亚初等教育发展实际，笔者认为在未来教育发展规划上，埃塞俄比亚政府应重点关注以下教育发展问题及其解决策略。

一是如何进一步提高各级各类教育的质量问题。国家教育质量问题是一个系统工程，初等教育质量是根基，中等教育质量是纽带，高等教育质量是主干。初等教育质量不佳必然影响到中等教育质量，进而又必然影响高等教育的发展。所以，埃塞俄比亚政府若要优先发展教育、提高教育质量，需要优先发展初等教育，不断提高初等教育的教学质量和教学水平。

二是如何提高城乡之间、区域之间、性别之间教育的公平发展问题。教育的公平发展受多方面因素的影响，既有历史的，也有现实的；既有经济的原因，也有政治方面的考量。只有在现有基础上不断减少教育不公问题，这个国家的教育发展才有希望。而初等教育是考察教育公平的一个很重要的领域。

三是随着人口的不断增长，如何有效控制青少年文盲数量增长、减少新增文盲人数问题。埃塞俄比亚初等教育的规模虽然在不断发展，但根据世界银行和教科文组织发布的数据显示，埃塞俄比亚的青少年文盲率并没有因此而明显下降。这说明初等教育规模的扩大并没有能够弥补因人口快速增长和高辍学率所带来的入学缺口。根据世界通行的做法，减少青少年文盲的有效方法是减少辍学率，同时开展广泛的形式多样的扫盲教育。

四是如何提高女性接受教育的水平问题。由于长期受宗教思想和传统文化等方面的影响，非洲很多国家的女孩子都早婚早育，这样必然影响到女性的受教育程度。埃塞俄比亚女性受教育水平问题从初等教育开始出现，越是到高年级，教育分化越明显，例如在大学教育阶段，女生的比例往往只占男女生总数的1/3。虽然埃塞俄比亚政府也关注女性的教育平等问题，如采取过如降低分数、减免学费、加强对女生的课程补习等举措，但效果并不十分明显。在埃塞俄比亚，如何从根本上改变思想观念，实现

真正的男女平等还有一段很长的路。

五是如何加大教育经费投入，并争取更多的外部支持，改善办学环境问题。教育经费充足与否与一个国家的经济实力存在正相关性。仅凭埃塞俄比亚本国之力一时很难解决教育经费短缺问题。包括埃塞俄比亚在内的一些非洲国家在实行教育经费的“成本分担”方面并不顺利。一方面是政府在教育经费投入上大包大揽，另一方面是公众对教育质量低下怨声载道。近期南非高校爆发的学潮，其导火线也是学费问题。至于初等教育、中等教育要不要收费、收多少学费等，一直是十分敏感的话题，一些国家政府甚至缄默讳言。如何在提高国家教育财政支出的情况下，积极发挥社会、家庭和个人办教育的能动性，同时还能争取更多的国际教育发展援助，并且在教育经费的使用上能够效用最大化，做到政府经费、援助经费、个人和家庭教育经费的相得益彰，无疑是埃塞俄比亚政府面临的重要抉择。

三十多年前的中国也是“贫困交加”，初等教育也是“问题等身”。改革开放以来，在中国共产党的领导下，中国人民凭借聪明才智，一方面坚持独立自主，从中国的国情出发来发展教育；另一方面坚持对外开放，努力学习世界先进的教育思想和发展经验，走出了一条具有中国特色的教育发展道路，取得了举世瞩目的成就。不仅提前实现了普及九年义务教育的目标，而且高等教育已进入到大众化时代，职业教育更是为中国的工业化、城市化发展培养培训了数以千万计的劳动大军和技术人才。当前，中非关系获得全面发展，可以预见，随着中国政府“一带一路”战略的积极推进，中非教育合作、文化合作、经济合作的机遇进一步加强，中国对非教育援助、技术援助、经济援助的力度必然加大，非洲国家可积极借鉴中国发展教育、经济、文化和治国理政的成功经验，将教育放在优先发展的战略地位，为实现2030愿景和“非洲梦”奠定扎实的教育基础。

(责任编辑：王珩)

## **Study on the Achievements, Problems and Challenges of Primary Education in Ethiopia at Present**

Chen mingkun, Zhang xiaonan, Yao jiaojiao

**Abstract:** With the rapid development of Ethiopia's economy, all forms of education have made a great achievement since the beginning of this century. Primary education has significantly improved in the field of school number, enrollments, school-running conditions, teaching facilities, educational fairness and the quality of education and teaching staff. However, some problems still exist, such as the high dropout rate, the imbalance between urban and rural areas, the shortage and high loss rate of teaching staff and the lack of infrastructure construction. How to further improve the quality of education, solve the dropout problem of teenagers, increase the investment in education, realize education fairness and gender equality will become a severe challenge to the future development of the primary education in Ethiopia.

**Key words:** The quality of primary education, Dropout rate, Educational expenditure, Education fairness